**Современные методики обучения русскому языку в контексте ФГОС**

ФГОС требуют перехода к компетентностному подходу в образовании. Задача учителя — не только дать детям образование в виде системы знаний — умений — навыков, а постоянно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность, научить его самостоятельно решать проблемы в незнакомой ситуации.

 Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учётом требований ФГОС. Также, необходимо отметить, что работа с ЭОР позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся. Так, использование ЭОР может быть результативным при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одарёнными детьми.

 Главное в работе учителя-словесника – гуманитарное образование личности ребенка, которое является основой человеческой нравственности и культуры.

На уроке также целесообразно использование интерактивных таблиц, схем; они способствуют систематизации изученного материала. С помощью таблиц учащиеся приобретают навыки анализа языковых явлений, учатся делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных электронные таблицы обладают повышенной наглядностью

ЭОР на уроках русского языка позволяют разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций экономит время, более эстетично оформляет материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывает интерес к уроку. Использование интерактивных тестов не только экономит время учителя, но и помогает обучающимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод проектов дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

*Этапы работы над проектом:*

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

* обсуждение возникших идей;
* перечисление интересующих обучающихся тем проектов;
* формулирование темы проекта для обучающихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы обучающихся и самостоятельного получения новых знаний):

* уточнение намеченной цели и задач;
* поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта обучающихся;
* обмен информацией с другими лицами (обучающимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
* сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

* систематизация полученных данных;
* построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

* осмысление полученных данных и способов достижения результата;
* обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, города и т.д.).

 В ходе выполнения проекта школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

 Следует учитывать, что включение ЭОР в образовательный процесс при изучении русского языка должно отвечать целям и задачам конкретного урока и учитывать его логику. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение санитарных норм и правил. Так, длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5-7 классов должна составлять не более 20-25 минут, для 8-11 классов не более 25-30 минут.

 Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Таким образом, поиск новых форм и методов обучения является обновлением содержания образования.