Кузнецова Елена Владимировна,

учитель – логопед,

МБУ Центр «Леда»,

Россия, г. Архангельск

Проект инклюзивной среды в муниципальном бюджетном учреждении «Городской центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения»

«Логопедическое сопровождение учащихся с парциальной недостаточностью преимущественно когнитивного компонента деятельности, обучающихся инклюзивно, в условиях городского центра психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения»

Пояснительная записка

Содержание проекта соответствует социально-педагогической направленности и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», письмом Минобразования РФ от 27.06.2003 №28-51-3/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Вопросы создания равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стали практически решаться в последние годы.

Закон прописывает, что создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Таким образом, с вступлением в силу нового закона об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья на деле получают равные образовательные возможности с остальными детьми, как это принято во всем цивилизованном мире.

Цель проекта:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи проекта:

- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью;

- развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся, предупреждение вторичных нарушений письменной речи;

- языковое образование и речевое развитие учащихся;

- подготовка к овладению учащимися совокупностью речевых уме­ний, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме;

- овладение общеучебными умениями, связанными с полноценной рече­вой деятельностью;

- овладение средства­ми познания.

Проект предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проект может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Проект будет реализован через вовлечение детей с ограниченными

возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, использование психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов.

Актуальность проекта

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного

образования, так как не во всех образовательных организация города в штате есть учитель – логопед, не организована логопедическая помощь. Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с задержкой психического развития. При поступлении в школу у них обнаруживаются не­достаточность общего запаса знаний, ограниченность пред­ставлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуаль­ной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов, отмечаются различные нарушения уст­ной и письменной речи. В связи с этим организация целе­направленной коррекционной работы, развивающей не толь­ко познавательную, но и речевую деятельность детей младше­го школьного возраста с задержкой психического развития — **весьма актуальная задача.**

Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство Центра скажется

положительно на формировании толерантного поведения, будет

способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха.

Центр реализует образовательные программы дополнительного образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- создание образовательных программ;

- повышение квалификации педагогов посредствам курсовой подготовки;

- распространение опыта работы через семинары, открытые занятия.

Ресурсное обеспечение проекта

Обеспечение успешности реализации проекта инклюзивной среды в муниципальном бюджетном образовании Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам г. Архангельск определяется следующими имеющимися оптимальными условиями:

*-* материально-техническая база

Здание двухэтажное, в Центре имеются следующие помещения:

1) вестибюль;

2) помещения для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Во всех основных помещениях предусмотрено естественное освещение, а также дополнительный верхний свет.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации

предусмотрено эвакуационное освещение.

Для того, чтобы в полной мере реализовать проект необходимо:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Центр обеспечен в полном объёме учебно-методическим комплексом для

реализации образовательных программ дополнительного образования согласно Федеральному перечню на учебный год.

- кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют:

Высшее образование -100%

Из них:

С высшей категорией – 20%

С первой категорией – 80%

Запланирована курсовая подготовка по организации обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Между образовательной организацией и Центром заключается соглашение.

Достижение поставленной цели.

Реализация проекта и апробации рассчитана на 1 год. **Общая характеристика учебного курса**

На логопедические занятия зачисляются учащиеся НОО, имеющие задержку психического развития по рекомендации ПМПК.

Продолжительность занятий: сентябрь – май

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Программа логопедической работы направленана:

•преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности,

•овладение навыками адаптации учащихся к социуму,

•психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении,

•развитие устной и письменной речи учащихся, предупреждение вторичных нарушений письменной речи,

• развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Ожидаемые результаты:

• выявление уровня сформированности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК),

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Организация и содержание работы учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| 1.Диагностическая деятельность | - выявляет отношение школьника к учебной работе, характер (вид) мотивации,  - изучает отношение к оценке учителя, сформированность самооценки,  - выявляет обучаемость: восприимчивость к помощи, видам помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей),  - выявляет способность переноса на аналогичные задания,  - выявляет уровень умственного развития,  - выявляет уровень развития речи, предпосылки овладения письменной речью,  - изучает темп работы, работоспособность. |
| 2.Коррекционная деятельность | - определяет основные направления коррекционной работы, виды и содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий (основное направления: воздействие на умственное развитие, формирование учебных навыков),  - проводит занятия с учащимися НОО с ОВЗ. |
| 3.Консультативная и просветительская деятельность | - дает рекомендации учителю по организации и проведению учебной деятельности,  - консультирует родителей (законных представителей). |
| 4.Организация взаимодействия со специалистами | - рекомендует консультации узких специалистов (психиатра, невролога, отоларинголога, офтальмолога, психолога и др.). |

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| 1.Работа над звукопроизношением и фонематическим восприятием | - постановка и автоматизация звуков  - постановка диафрагмального дыхания  - дифференциация звуков  - развитие и уточнение фонематических представлений |
| 2. Развитие грамматического строя речи | - использование в речи предлогов  - умение согласовывать, правильно использовать предложно- падежные формы  - изменять слова по числам и родам |
| 3. Работа над звуковым и слоговым анализом и синтезом | - развивать умение делать анализ слов  - учить различать понятия «звук» и «слог» |
| 4.Расширение и углубление словарного запаса | - обогащение и углубление словарного запаса существительными, прилагательными, глаголами, наречиями |
| 5.Формирование связной речи | - обогащение речи синтаксическими конструкциями |
| 6.Развитие психической базы речи | - развитие восприятия  - развитие памяти  - развитие внимания  - развитие воображения  - развитие мышления |
| 7. Развитие основных мыслительных операций | - развитие соотносительного анализа,  - развитие сравнения, сопоставления,  -развитие обобщения, группировки и классификации,  -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,  -развитие планирования деятельности,  -развитие комбинаторных способностей |
| 8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | -развитие социального интеллекта (устанавливать эмоциональные состояния других людей, интерпретировать и прогнозировать их поступки),  -развитие способности к эмоциональной регуляции своего поведения,  -формирование волевых качеств личности. |
| .9. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях | -устранение пробелов в математических знаниях и коррекция математических умений,  -устранение пробелов в усвоении навыков письменной деятельности. |
| 10. Работа по развитию навыка письма | - письмо слуховых диктантов |
| 11. Работа над навыком чтения | - чтение по слогам слов, предложений |

**Программа логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов**

**с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | содержание учебного материала | требования к знаниям и умениям к концу обучения |
| 1 | 1.Дать понятие о слове и предложении.  2.Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.  3.Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.  4.Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установ­лением соответствия между звуками и буквами.  5.Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв. | Учащиеся должны знать:   * конструкцию предложения; * основное отличие звука от буквы; * звукобуквенный анализ и синтез слов; * слоговой анализ слова. Учащиеся   должны уметь:   * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * отличать гласные звуки и буквы от согласных; * распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свис­тящие и шипящие согласные звуки и буквы; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; * делить слово на слоги; * выделять в слове ударный слог; * правильно записывать предложения — употреблять пропис­ную букву в начале, точку в конце предложения; * пересказывать несложные тексты. |
| 2 | 1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением). 2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с ус­тановлением соотношения между буквами и звуками в слове. 3. Формировать навыки правильного письма и чтения, раз­вивать языковое чутье. 4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференци­ации гласных и согласных звуков. 5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 6. Уточнить конкретно-пространственные знания (исполь­зование предлогов в устной и письменной речи). 7. Обогащать словарный запас путем накопления представ­лений об окружающем мире. | Учащиеся должны знать:   * гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; * гласные ударные и безударные; * согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; * названия предметов по различным лексическим темам; * структуру предложения.   Учащиеся должны уметь:   * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие; * буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; * буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; * сонорные звуки и буквы; * парные согласные; * обозначать на письме мягкость согласных гласными буква­ми второго ряда и буквой ь; * писать раздельно предлоги со словами; * правильно записывать предложения: употреблять пропис­ную букву в начале предложения, ставить точку, восклица­тельный или вопросительный знак в конце предложения. |
| 3 | 1.Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.  2.Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установ­лением соотношения между буквами и звуками в слове  3.Обогащать словарный запас как путем накопления но­вых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами сло­вообразования .  4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова.  5.Расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.  6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции. | Учащиеся должны знать:   * изученные части речи и их признаки; * признаки главных и второстепенных членов предложения; * морфологический состав слова. Учащиеся должны уметь: * активно пользоваться различными способами словообразо­вания; * владеть навыками усвоения морфологического состава слова; * владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моде­лями предложений различных синтаксических конструкций; * устанавливать логику (связность, последовательность) тек­ста, точно и четко формулировать мысли в процессе подго­товки связного высказывания; * составлять план текста. |
| 4 | 1.Расширять и уточнять словарный запас учащихся как путем накопления новых слов, являющихся различными час­тями речи, так и за счет умения активно пользоваться раз­личными способами словообразования.  2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.  3.Уточнять значение используемых синтаксических кон­струкций: развивать и совершенствовать грамматическое офор­мление речи путем овладения детьми словосочетаниями, свя­зью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.  4.Учить устанавливать логику (связность, последователь­ность), точно и четко формулировать мысли в процессе подго­товки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции. | Учащиеся должны знать:   * изученные части речи и их признаки; * признаки главных и второстепенных членов предложения; * морфологический состав слова. Учащиеся должны уметь: * активно пользоваться различными способами словообразо­вания; * владеть навыками усвоения морфологического состава слова; * владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моде­лями предложений различных синтаксических конструкций; * устанавливать логику (связность, последовательность) тек­ста, точно и четко формулировать мысли в процессе подго­товки связного высказывания; * составлять план текста. |

Практическая значимость результатов проекта.

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить логопедическую помощь в условиях Центра.

2. Педагоги получат опыт работы с учащимися с ОВЗ.

3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ,

максимально социализированных.

4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье.

5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.