**Доклад «Речевое развитие детей Раннего возраста»**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Речь инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Главным событием в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребенка и открывает новые, необыкновенно важные перспективы его развития. Однако овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи еще нет. Ее заменяют другие невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, а затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребенок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует удивительный этап, когда ребенок начинает говорить, но не на нашем, а на каком-то своем, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи».

***Автономную речь ребёнка***составляют искажённые слова, произведённые им самим от настоящих слов. Не обладая ещё в полной мере фонематическим слухом и не владея звуковой артикуляцией, ребёнок невольно изменяет звуковую форму слова. Так, "молоко" он произносит "моко", "голова" как "гова" и т. д.

В общении со взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает. Обычно, общаясь с малышом, взрослые требуют от него чёткого произнесения слов, что влияет на развитие фонематического слуха и артикуляции. Но, быстрый переход на уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях - в первую очередь, при полноценном общении ребенка со взрослыми. Если общение со взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его автономную речь, освоение речи замедляется. Наблюдается задержка речевого развития и в тех случаях, когда растут близнецы, интенсивно общающиеся друг с другом на общем детском языке.

***В первой половине второго года жизни*** особое внимание уделяется формированию понимания речи взрослого. В этот период ребёнок осваивает слова, обозначающие предметы и действия с ними, овладевает смысловой стороной речи. Особую роль играет чувственный опыт, возникающий при непосредственном контакте с предметами обихода, игрушками, при совместных действиях со взрослым и т. п. Ребёнок начинает понимать, на что направлены усилия взрослого, знакомящего его с таким заманчивым окружающим миром. Он слышит названия предметов, характеристику их свойств, относящихся к цвету, форме, величине, соотношению частей, действия с ними и многое другое. Расширяется запас понятий, связанных с простейшими бытовыми ситуациями. Ребёнок должен знать своё имя, имена близких людей, средств передвижения (коляска, машина). Его следует учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые процессы (умываться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять) и т. д. Необходимо учить понимать слова, а затем и простые предложения, с которыми взрослый обращается к ребёнку, передавая смысловые отношения между предметом и действием, предметом и его свойством. Необходимо учить обобщать предметы по существенным признакам. В становлении активной речи большую роль играет формирование способности подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам, воспроизводить некоторые интонации (удивление, радость, неудовольствие и т. д.).

Одним из приёмов активизации речи ребёнка второго года жизни является приём поручений. После того как ребёнок выполнил конкретное поручение, необходимо спрашивать: "Что ты принёс? Куда положил? Что у тебя в руках?" и т. д. Этим взрослый варьирует приёмы развития речи детей раннего возраста. Необходимо сделать режимные моменты и все виды самостоятельной деятельности детей содержательными, развивающими, а следовательно, результативными для развития активной речи.

***Третий год жизни*** - новый этап в развитии речи ребёнка. Основным его содержанием является усвоение грамматической структуры предложения (связи слов, падежей, предлогов, союзов и т. д.). На третьем году понимание речи возрастает и по объему и по качеству. Дети понимают уже не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ. Это важное приобретение. В сказке, рассказе, стихотворении сообщается много информации о предметах и явлениях, недоступных непосредственному опыту ("Репка", "Три медведя"). Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребёнка вещей и явлений.

***Начиная с 4 года***, развитие речи в раннем детстве переходит на совершенно новый уровень. Речь перестает быть только средством отражения конкретной ситуации. Теперь с ее помощью ребенок учится осмысленно рассказывать, общаться со сверстниками и воздействовать как на себя, так на других людей. Постепенно речь превращается в мощное универсальное средство общения. С 4 лет ребенок учится правильно излагать свои мысли и логично рассуждать. Он хорошо понимает суть более сложной информации, исходящей, например, из художественной литературы или телевизора. Ребенок, несмотря на свое детское сопротивление, старается выполнять просьбы взрослых, что зачастую дается ему не совсем легко. Развитие речи в раннем детстве, начиная с возраста 4 лет, продолжает пополняться новыми словами. Также в этом возрасте постепенно происходит формирование письменной речи. Некоторые дети уже в 5-лет неплохо знают буквы, и даже пытаются читать несложные слова. Следует отметить, что развитие речи в раннем детстве требует особого внимания со стороны взрослых. Маленькие дети запоминают и повторяют все, что им говорят. Именно поэтому из домашнего лексикона должны исчезнуть плохие и вредные слова, которые так любят употреблять малыши.

Одна из главных задач родителей - общаться, говорить с детьми и тем самым давать примеры речевого поведения.

Подведем итоги вышесказанного. В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Необходимо, чтобы речь взрослых соответствовала нормам литературного языка, литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (произнесение звуков и слов, дикция, темп и т.д), и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности, связности. Специальное внимание должно быть обращено на звуковую сторону речи, так как ее недостатки преодолеваются самим говорящим хуже, чем, например, недочеты словоупотребления. Так же, как важное значение для своевременного развития речи ребенка имеет отношение к нему взрослого. Внимательное, бережное доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций. Без этого невозможно устанавливать с ребенком тесный контакт и развивать речь. Воспитательные взаимодействия должны проводиться постоянно и направляться на все стороны нервно-психического развития детей. Только при всестороннем развитии у них будет своевременно формироваться речь.

**Литература**

1. Сафина Л. А «Развитие речи детей раннего возраста /Л. А. Сафина. Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Международ. Науч. Конф. (г. Челябинск, январь 2016
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979.
3. Ушаков О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно -метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.