Тема педсовета *«Роль педколлектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ»* выбрана не случайно. Всем нам известно, что сегодня одна из приоритетных целей социальной политики России, это - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан. Это значит, что государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. В связи с этим, значительно вырос заказ общества на инклюзивное образование.  Это - образование, при котором все дети включены в систему образования. В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками.

 Инклюзивная школа - это школа равных возможностей. В такой школе все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Каковы же принципы построения инклюзивного образовательного пространства? Это, прежде всего:

* принцип индивидуального подхода;
* принцип индивидуализации (поддержки самостоятельной

активности ребёнка);

* принцип социального взаимодействия (актуального включения

всех участников в образовательный процесс);

* принцип междисциплинарного подхода,
* принцип вариативности;
* принцип семейно - ориентированного сопровождения;
* принцип динамического развития образования.

Таким образом, инклюзивное образование: признает, что все дети могут учиться.

 Однако такой вариант обучения детей с ОВЗ ставит массовую школу и педагогов общего образования перед рядом, пока еще, неразрешимых проблем:

* как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей?
* должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа?
* как организовать урок в инклюзивном классе?
* в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающих занятия?
* и множество других вопросов, на которые, к сожалению, пока еще нет четких ответов.

С чего же начинать?

Для начала, мы должны знать, что основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

 В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации заложил правовую основу организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания и детей-инвалидов.

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу.

 Мы также должны знать, что закон так определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, это-

* лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии,
* имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные ПМПК,
* нуждающиеся в создании специальных условий при обучении,
* лицами с ОВЗ могут быть дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети с задержкой психического развития и т.д.

 Важно знать, что обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

 Если нет заключений ПМПК, то ребенок не имеет права на создание специальных условий. Это нормально-развивающиеся дети. В группу с ОВЗ входят только те дети-инвалиды, у которых есть заключение ПМПК. Т.о. часть детей-инвалидов являются таковыми, но они не являются учащимися с ОВЗ. Родители (законные представители) имеют право пройти ПМПК. А также, родители самостоятельно решают, предоставлять заключение ПМПК в ОО, или не предоставлять.

 Дети с трудностями обучения - это уже не редкость в современной школе, да и в нашей школе тоже, и уже давно. Достаточно вспомнить ежегодное обучение таких учащихся на дому, т.е. индивидуально, несколько лет практикуется сдача ГИА данной категории учащихся в форме ГВЭ. У нас в школе с 1 по 11 классы на сегодняшний день обучается 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, 26 детей-инвалидов (7 из которых имеют статус ребенка с ОВЗ). Всего таких учащихся 35 человек.

 Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: зрения, слуха, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. И большое значение для успешного обучения и социальной адаптации таких детей ложится на педагогический коллектив школы. Это значит, что вся психолого-педагогическая деятельность коллектива школы по сопровождению инклюзивного (интегрированного) обучения детей должна строиться на принципах успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создания благоприятного психологического климата в классах и в целом, в школе.

 Адаптация к школе у таких детей проходит дольше и сложнее. Темп работы в классе, большое количество учеников в классе, как следствие, отсутствие индивидуального подхода - неполный перечень трудностей, с которыми дети с ОВЗ сталкиваются в школе. Задача родителей - прислушаться к рекомендациям специалистов по организации обучения особенного ребенка.

 Задача школы в данном случае - в создании специальных условий обучения.

 **Что относится к специальным условиям обучения?**

 Специальные условия обучения - это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

* использование специальных образовательных (адаптированных) программ, методов обучения;
* использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здание образовательной организации;
* использование дистанционных образовательных технологий;
* предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

 Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он может обучаться со всеми детьми.

 Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение ПМПК - для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации - для детей – инвалидов.

 **Какие существуют формы организации обучения детей с ОВЗ сегодня?**

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. В случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендованная иная форма обучения (семейное образование). Получить образование дети могут в двух формах: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

До недавнего времени самой распространенной формой организации обучения детей с ОВЗ было, как было отмечено выше, было обучение на дому. Главным достоинством индивидуального обучения является возможность педагога адаптировать как содержательную часть образования, так и способы его подачи, ориентируясь на возможности, потребности ученика. Учитель в состоянии в учебном процессе корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время. Однако, ежегодный рост числа детей с ОВЗ, приводит к росту нагрузки на школу и педагогов.

 Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, и для них может быть организовано домашнее обучение. Но основанием для обучения на дому будет являться только медицинское заключение, а не заключение ПМПК, а также, личное заявление родителей. Заключение принимается на основании «Перечня диагнозов». Диагноз - один, а форм получения образования может быть несколько. Только при таких условиях ребенок с ОВЗ может обучаться индивидуально.

 Одновременно, усовершенствование медицинской диагностики детей и постоянный поиск педагогами и психологами форм и методов обучения детей с ОВЗ позволяют говорить об успехах в процессе обучения и главное, социализации детей с особенностями здоровья. Наиболее распространенные из них, это - инклюзивные формы обучения детей с ОВЗ и дистанционное обучение.

1.Инклюзивное образование, о нем говорилось ранее, то есть совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ в режиме очного образования, становится все более распространенным явлением. Необходимо обратить внимание, на накопившийся опыт педагогов, которые отмечают, что при инклюзивной форме организации обучения детей с ОВЗ, педагог может столкнуться сразу с несколькими трудностями. Ребенок с ОВЗ может неадекватно реагировать на трудности и свой неуспех в учебе по сравнению с другими ребятами. Из-за этого его интерес и желание посещать школу может снижаться. Поэтому, основная задача учителя на начальном этапе обучения сделать для детей с ОВЗ класс - зоной свободной от неуспеха. Уверить ребенка в его благополучии. Подбирать для ребенка методики, способные заинтересовать новым материалом и пояснять его наиболее доходчивым способом. Еще один принцип вариативных форм обучения детей с ОВЗ - это комфортное существование ребенка в социальной среде. То есть, на педагога ложится ответственность за то, чтобы погружение ребенка в школьный социум проходило для него в щадящем режиме. Вариант, когда режим посещения школы принимается индивидуально, исходя из особенностей каждого ребенка - это очно-заочная форма. Это очень важно, особенно для детей с разной степенью интеллекта. При этом все педагоги и узкие специалисты во взаимодействии с родителями принимают решение о формах дальнейшего образования ребенка, исходя из того, как он усваивает материал, как он себя ощущает в школьной среде.

2.Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ, когда процесс взаимодействия педагога и ученика происходит посредством информационных технологий, видео - связи через Интернет, предоставлением видео - лекций и дистанционной аттестацией. Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ может считаться наиболее успешным для детей, в силу физических, психологических, психофизиологических причин не могущих получить инклюзивное образование. Отчасти, дистанционное обучение способно снять часть нагрузки с учителей, которые могут представить свои предметы в виде видео-блоков. При этом дистанционное обучение, сохраняет характерный для домашнего обучения индивидуальный подход к ученику. Так как педагог способен скорректировать учебную программу, исходя из особенностей, в том числе и умственных, своего ученика. (Пример - Даша Живихина). Но многие родители хотят, чтобы их дети развивались именно в среде своих сверстников. Поэтому данная форма обучения практикуется в меньшей степени.

Учителям, работающим с детьми с ОВЗ, рекомендуется использовать для создания условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации, принципы коррекционной работы, а именно:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**А к условиям успешной интеграции детей относятся:**

* учет особых потребностей ребенка с ОВЗ;
* интегрированное обучение осуществляется лишь с обоюдного согласия родителей;
* ребенку с особыми образовательными потребностями при обучении предоставляется специальная педагогическая помощь;
* забота о детях с ограниченными возможностями здоровья осуществляется не в ущерб заботе об остальных учащихся;
* интеграция осуществляется на основе эффективного использования всех средств, находящихся в распоряжении школы;
* ребенок с ограниченными возможностями здоровья принимает участие в деятельности школы наравне с остальными учащимися;
* но при этом к ребенку с ограниченными возможностями здоровья предъявляются требования с учётом возможностей и особенностей психофизического развития ребенка.

 Одно из условий обучения детей с ОВЗ, как было сказано выше, - это обучение по адаптированным образовательным программам.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная». АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.).

 По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

 То есть по сути ОП и АОП, это одно и то же, также как ООП и АООП. А слово «основная» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Важно знать, что для написания программы нужно заключение ПМПК и согласие родителей. Если нет - программа не пишется.Дети - инвалиды (без ОВЗ) - обучаются по общеобразовательной программе.

 Адаптированная программа разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью, которой является - коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

 Если ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе, то рекомендуют для него писать индивидуальную программу. Начиная с 5 класса, мы можем адаптировать только условия, требования, можем изменить критерии оценивания. И только. (Например, всем - выучить стихотворение, а ему - прочитать и т.п.). Новые Федеральные образовательные стандарты начальной и основной школы учитывают особенности развития обучающихся с ОВЗ через создание индивидуального учебного плана обучения.

 При составлении образовательной программы для лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации СанПиН.

 Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив - администрация, учителя и специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты, медицинские работники. Все должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Специалистов в школе - нет. И вся ответственность ложится на нас - педагогов.

 Если в Вашем классе обучается учащийся с ОВЗ, то используйте в своей работе следующие рекомендации:

1. Используйте по возможности сокращенные словесные инструкции.

2. Предъявляйте задания в письменном виде: карточки, спец. тетрадь.

3. Не скупитесь на достаточное поощрение усилий учащегося.

4. Сочетайте различные стили подачи учебного материала.

5. Разрешайте учащимся с ОВЗ использовать на уроках вспомогательные средства обучения.

6. Поощряйте работу учащихся с ОВЗ в паре с более сильным учащимся

7. При изучении учебного материала включайте методику проектной деятельности учащихся.

8. Адаптируйте программу по всем предметам к возможностям учащихся

 с ОВЗ.

9. Готовьте разноуровневые задания для всех учащихся.

10. Предусматривайте частую смену видов деятельности на уроке.

11. Соблюдайте четкие границы, стереотип урока.

12. Предоставляйте возможность отдохнуть несколько минут учащемуся с

 ОВЗ при необходимости.

 Конечно, разные дети должны иметь возможность учиться вместе! Это делает их добрее, богаче и лучше. Они - в среде своих сверстников. Но всегда нужно помнить, что у ребенка с ОВЗ не столько ограниченные возможности, сколько расширенные потребности, удовлетворение которых - насущная цель нашей обновляемой сегодня школы, и нас - педагогов.