Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя

Доклад

на Всероссийскую конференцию педагогических работников:

«Повышение мотивации детей в сфере дополнительного образования посредством дистанционных технологий»

Тема: «Дистанционное обучение: формы работы и мотивация дистанционной поддержки с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Докладчик

Порублева Татьяна Валентиновна,

социальный педагог

Ставрополь

2021г.

В настоящее время быт человека и пространство для общения включает в себя компьютер, интернет, фотохостинги, паблик-журналы, блоги, глобальные и социальные сети: В Контакте, Одноклассники,Facebook, WhatsApp, Instagram,Twitter. Они становятся неотъемлемой частью процесса нашего познания, что в свою очередь помогает детям активно включаться и адекватно использовать мультимедийный способ восприятия информации.

Дистанционное обучение в системе дополнительно образования способно оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности, а дистанционные формы работы становятся инструментов мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов. Возможности обучающихся в результате свободы выбора способа получения знаний и способов предоставления результатов своей деятельности расширяются. Дети самостоятельно используя различные источники информации, приобретают знания, а также сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Поэтому технология дистанционного обучения является перспективным направлением в системе дополнительного образования, поскольку помогает сформировать информационно-коммуникационной культуру обучающихся, а познавательная деятельность при этом способствует раскрытию внутреннего резерва ребёнка.

Дистанционные формы работы в дополнительном образовании служат инструментом мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов, а интернет - технологии становятся неотъемлемой частью в условиях онлайн работы педагогов с обучающимися детских объединений.

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей включают пересылку учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося.

Применяя формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования. можно выделить следующие цели дистанционного образования:

«Цели дистанционного образования сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству. Также цель дистанционного образования — это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.»

В реальной жизни следовать этим целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки.

К достоинствам дистанционного обучения относятся: 1) Обучение проходит в индивидуальном темпе (каждый выбирает, когда и как долго ему заниматься творчеством, может пересматривать видеоуроки, останавливать на нужном месте, перематывать, спрашивать у педагога непонятные моменты в онлайнчате).2) Доступность (работать можно везде и в любое время, важно только иметь гаджет и доступ в интернет). 3)Ребенок работает в своей привычной, комфортной обстановке, может сделать паузу, прогуляться, а затем снова приняться за работу. 4) Процесс обучения доступен для всех детей не в зависимости от состояния здоровья. 5) Дети могут общаться с обучающимися других групп в едином чате WhatsApp, тем самым увеличивая свой круг общения. 6) При дистанционном обучении у детей продолжают совершенствоваться умения и навыки, приобретённые на очных занятиях, формируются личностные результаты, информационная компетентность.

К недостаткам дистанционного обучения: недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися; сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования; отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности; субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией; высокие требования к постановке задачи; необходимость наличия целого ряда индивидуально- психологических условий.

Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация ученика. Надо отметить, что много времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Поэтому необходимы концентрация внимания, настойчивость при обучении дистанционно.

Традиционно мотивируют ребенка в учебе хорошие оценки, одобрение, успех, поощрение родителей и педагогов, подарки и бонусы, перспектива опередить или догнать сверстников, страх, прогнозы на будущий успех или неудачу в жизни и карьере, радость познания, возможность самореализации.

В дистанционном обучении ребенок не может сравнить свои достижения с успехами других детей. Ребёнок заперт в своём онлайн-пространстве. Единственный критерий успешности обучающегося - результат оценивания учителем. Зачастую это количество набранных в тесте баллов. Но ребенку важна так же и более развернутая характеристика его ответа. При дистанционном обучении это возможно. Важную роль приобретает диалог между учителем и учеником. Как письменное, так и устное онлайн-общения. Нужно, чтобы ученик получал качественную обратную связь. Это дополнительно стимулирует его.

Сравнения и соревнования - это одна из традиционных форм мотивации. Часто используется родителями и педагогами стимул в обучении - это страх. Этот метод базируется на том, что ребенок боится, что, не выполнив какую-то работу, получит нежелательные последствия. Допустим, родители лишат ребенка каких-то благ. Не позволят ему играть в компьютерные игры, ограничат его самостоятельность. Это система кнута и пряника.

Страх в какой-то степени мотивирует ребенка. Но это мотивация низкого качества. В этом случае ребенок выполняет задание недобросовестно не для того, чтобы получить знания, а для того, чтобы не быть наказанным. Страх, материальные стимулы, оценки, прогнозы на будущее, соревнования, борьба за первенство - это факторы внешней мотивации, они нестабильны и часто ориентированы на негативные стороны личности (зависть, тщеславие, жадность).

Стойкий эффект имеет внутренняя мотивация, осознанное и радостное стремление к знаниям, как к источнику бесконечного развития, самореализации, поиска и достижения сопутствующего успеха. Такую мотивацию можно назвать когнитивной мотивацией. Это наиболее сложная мотивация для ребенка, который еще не осознает себя самостоятельной личностью, не понимает своего места в социуме, не понимает, как знания из биологии или физики могут помочь ему стать успешным и счастливым. Поэтому задача учителя найти эти стимулы. Повысить его мотивацию. Можно использовать такие внутренние мотиваторы как получение знаний для осуществления мечты, самостоятельности. Получение знаний расширяет пространство твоего существования. помогает найти свое место в жизни, свое призвание, учит быть счастливым, уверенным в себе, радостным, счастливым.

Огромную роль играют факторы, способствующие мотивации: Вера в себя. (Я смогу это! Я достигну высокого уровня! Я заставлю себя это сделать! Я пойду до конца!); Осознание своих способностей как недостаточно развитых. Мое незнание-постоянный стимул к развитию. (Мне еще не удается решить эту задачу, необходимы дополнительные знания! Я еще не умею писать сочинение на должном уровне, но хочу научиться!) Грамотная похвала.

В дистанционном обучении роль ученика огромна. Она доминирует над ролью взрослого, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это никогда не будет иметь эффекта, если сам ребенок не разовьет свою внутреннюю когнитивную мотивацию к обучению. Задача взрослого - помочь ему это сделать

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Работа с ресурсами Интернет, где большая часть информации и так представляет интеграцию различных областей знаний, позволяет детям, используя активные методы поиска информации, формировать целостную картину мира. Также, дистанционное обучение позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, так как ему полностью объясняется решение.

Самым оптимальным способом организации такого контента является создание личного блога педагога. Онлайн общение с обучающимися может осуществляться через социальные сети, поскольку практически все школьники имеют аккаунты и страницы, завязанные на них. Оповещения об изменениях в блоге могут проходить через социальную сеть, а непосредственная дистанционная работа связана с личным блогом педагога.

На более высоком уровне владения информационными технологиями педагог может применять кейс-технологии для дистанционной поддержки. Суть кейс-технологии – это составление индивидуального плана работы, при котором каждый обучающийся получает кейс: пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию, а также электронную рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. При изучении курса, обучающийся запрашивает помощь у педагога (электронная почта, соцсети), получает консультации, обращается к примерам в блоге, отправляет результаты своей работы педагогу для размещения в блоге.

 Наиболее полно иллюстрирующим эффективность дистанционной работы и поддержки, является мультимедийная редакция учреждения дополнительного образования, которая позволяет размещать мультимедийные публикации (видеоролики, созданные обучающимися, печатные статьи на основе видео-фотоматериалов, фотографии и слайд-шоу, анимацию, интерактивную графику, карты и другое).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность каждому ребенку осуществлять свободное действие по решению жизненных проблем и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для ребенка.

Список литературы:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от23 августа 2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. —URL: https://base.garant.ru/71770012/ (дата обращения: 11.06.2020).

2. Шолина А. Как организовать кружок в онлайне [Электронный ресурс] // Интегратор сообществ кружкового движения НТИ Rukami. —— URL: https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=JA20OxUTEOg&app=desktop (Дата обращения 27.03.2020).

3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика [Электронный ресурс].–Москва,2013.–136с.URL:http://alex-alex.ru (дата обращения: 06.03.2015)

4. Жильцова О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. - М.: Акрополь, 2011. – 236 с.

5. Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях // Библиотечка для педагогов, родителей и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - № 9.