**Доклад.**

**«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе»**

**ФИО:** Трусова Мария Яковлевна

**Тема:** «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе».

**Актуальность**

Живая природа – это интересный, сложный и удивительный мир. Природа является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Поэтому необходимо продолжать распространять среди педагогов и родителей экологические знания на природоохранную тематику, продолжать пропагандировать природоохранную деятельность. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть, малыши захотят узнать еще больше. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

**Цель:**формирование основ экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения

**Задачи:**

* Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
* Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, научить делать выводы и заключения
* Учить понимать причинно- следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
* Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
* Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.
* Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, к диким животным.
* Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
* Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.
* Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах села.
* Координировать усилия ДОУ и семьи в решении вопроса экологического воспитания дошкольников.

**План работы на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Срок |
| **1. Подготовительный этап работы** | Составление плана работы  Изучение методической литературы  Разработка перспективных планов работы по экологическому воспитанию  Составление конспектов занятий по экологическому воспитанию | Сентябрь – Октябрь |
| **2.**  **Диагностический этап работы** | Изучение и проведение мониторинга по программе «Примерная основная общеобразовательная программа» | Октябрь |
| **3.**  **Практический этап** | Пополнение природного уголка и уголка экспериментирования материалами и оборудованием в группе детского сада  Составление картотеки прогулок по временам года  Подборка презентаций о животных  Целевая прогулка по экологической тропе детского сада. Наблюдение за окружающим миром  Папка-передвижка «Ребенок и природа»  Составление гербария «Растения нашего города»  Изготовление и выставка поделок из природного и бросового материала «Подарки осени». Выставка поделок.  Беседы: «Человек и природа», «Обитатели скотного двора», «Кто где живет?», «Забавные истории о добрых животных», «Какие бывают птицы?», «Куда улетают птицы?», «Кто живет на подоконнике?», «Комнатные растения» и т.д.  Д/игры: «Узнай и назови дерево», «Что лишнее», «Живая и неживая природа» и т.п.  **Чтение детям потешек, пословиц, загадок об экологии, исполнение песен**  Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам  Опыты с детьми «Вода нужна всем»  Акция «Открытие птичьих столовых», наблюдение, кормление птиц. Вывешивание кормушек на участке детского сада.  Выставка рисунков «Правила поведения в дикой природе»  Экологический проект «Вырастим огород на окне» Выращивание рассады, уход за растениями. Уход за цветами в зеленом уголке.  Акция «Очистим мир вокруг себя». Уборка участка и прилегающей территории от мусора и прошлогодних листьев.  Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада. Выступление агитбригады «Росточек» - Сохраним деревья (лечение сломанных веток деревьев)  Работа с семьёй  Консультация «Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников»  Привлечение родителей к участию в акции «Очистим мир». Уборка территории детского сада от опавших листьев.  Выпуск родительской газеты  Организация выставки «Животные леса» из природного материала.  Привлечение родителей к участию в акции «Открытие птичьих столовых» Изготовление кормушек, приобретение корма для птиц  Привлечение для участия в акции «Вырастим огород на окне»  Акция «Очистим мир вокруг себя». Работа по уборке и благоустройству территории детского сада  Привлечение к акции «Украсим мир вокруг себя цветами» | Октябрь  -  Май |
| **4.**  **Аналитический этап** | Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Ознакомление с окружающем миром»  Участие во Всероссийских творческих конкурсах для педагогов  Международный образовательный портал МААМ, сайт д/с «Медвежонок»  Экскурсия по экологической тропе детского сада | Апрель  -  Май |

**Вывод:**

**«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе».**

Я думаю, что ознакомление с природой – одно из главных средств всестороннего развития дошкольников. Оно осуществляется в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях неживой и живой природы. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и максимально положительную эмоциональную насыщенность, развитие речи я могу реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой. Ведь экология - простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Наблюдая за детьми, я заметила снижение у них познавательного интереса к окружающему миру. Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию. Проведя дополнительное анкетирование родителей, я пришла к выводу, что и родители детей некомпетентны в данном вопросе, поэтому не могут дать детям полноценные знания об окружающем их мире.

На основе вышесказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением в неё других видов деятельности (изобразительная, речевая, экспериментальная и др.) залог успешности и результативности моей работы. Новизна моего опыта состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию начал экологической культуры. Передача экологических знаний — это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру.

Свою работу по знакомству детей с окружающим миром, я начала с создания развивающей экологической среды.

• Природный уголок в группе;

• учебно-наглядных пособий- альбомов *«Времена года»*, *«Божья коровка»*, *«кто такие насекомые?»*, *«все о птицах»*, *«вода»*, *«комнатные растения»*, «экологические сказки», *«части растения»*, *«правила поведения в лесу»*, *«цветы»*, *«экологические ситуации»*, *«опыты с воздухом»*, *«как растет цветок?»*.

Еще я составила картотеку прогулок по временам года, картотеку подвижных игр и подобрала презентаций о животных.

Для совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществлялось формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру, я использовала следующие методы:

• наглядные *(наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)*;

• словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т. д.);

• практические *(элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т. д.)*;

• собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);

• игровые (дидактические игры, игровые ситуации, действия с игрушками, имитации действий, прятанье, поиск, подвижные игры, эпизодические игровые приемы, загадки);

Все группы методов использовались мною на протяжении всей работы по проблеме экологического воспитания детей.

При организации работы с детьми, я ориентировалась на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Занятия по экологическому образованию строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний. *«Что такое природа»*, *«Мой родной край»*, *«Живая и неживая природа»*, *«Царица-водица»*, *«С днем рождения Земля»* - знания о неживой природе; знания о временах года и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. *«Дары Земли –матушки и Осени-красавицы»*, *«В гости к Лесовичку»*, *«Жалоба елочки»*- знания о мире животных; знания о растительном мире. *(конспекты занятий по экологии в средней группе)*.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого я считаю - частые, непосредственные наблюдения.

В процессе наблюдения за окружающим, я учила понимать детей, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживать доброе и злое; учиться чувствовать красивое и некрасивое, учиться "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Большое значение придавалось исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращалось внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Особое значение мною придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Во время физкультминуток и игровых занятий, проводилось игры в виде имитационно-подражательных движений, в которых ребенок должен был воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т. д.

Учитывая первичные эмоциональные связи человека с природой, которые возникают посредством чувственного восприятия, организовывали наблюдение и игры с максимальным привлечением органов чувств (*«Мир звуков»*, *«Наши помощники»*, *«Узнай по запаху»*, *«Чудесный мешочек»*, «*Какой овощ (фрукт) ты съел?»).* Это позволило детям прийти к выводам: «Каждое животное *(растение)* – живое *(оно двигается, дышит, питается, растет, дает потомство)*; устанавливается степень *«похожести»* на человека *(есть глаза, уши, рот, сердце)*; вызвать чувство радости от общения с живым существом».

Знакомили дошкольников с живыми объектами в такой последовательности:

- *«Человек – живое существо»* (игры *«Кто ты, человек?»*, *«Моя семья»*, *«Тепло – холодно»*, *«Помоги Хрюше»* (уход за собственным телом, *«Нужно ли человеку готовиться к зиме»*, *«Кому нужна вода?»*);

- *«Человек и животное – живые существа»* (*«Угадай, кто это?»*, *«Найди детеныша»*, *«Чей след?»*, *«Кто не спрячется в лесу?»*, *«Где спряталась рыбка?»*, *«Кто где живет?»*, *«Угадай, чей хвост»* и др.);

- *«Растение – живое существо»* (*«Где растет?»*, *«Овощи – фрукты»*, «Какое дерево выше (ниже?», *«Что сначала, что потом?»*, *«Как дерево растет?»* (знакомство с частями растений, *«Угадай по описанию»* и др.).

На протяжении всего периода работы с детьми организовывалась работа с родителями, с целью повышения их профессиональной компетенции в области экологического образования. С родителями организовывалось консультирование, беседы, родительское собрание на тему *«Воспитание любви к природе»*. Проводились совместные экологические акции: *«Лучшая поделка из природного материала»*, *«кормушка для птиц»*. *«дары осени»*, консультации для родителей по экологии.

В результате работы я заметила, что родители чаще стали обращаться с вопросами о формах и методах работы по формированию у детей экологических представлений, предлагали свою помощь в организации образовательного процесса детей.

Дети стали более бережно относиться к природному окружению, стали задавать больше вопросов. В самостоятельной деятельности детей появились игры экологического содержания. Все это послужило поводом сделать вывод о том, что проделанная мною работа принесла положительные результаты.

Работа по экологическому воспитанию, проводимая мною в детском саду подарила воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений, знаний и умений. Радостные переживания поднимали жизненный тонус, поддерживали бодрое настроение детей. Дети, чувствуя уважение к себе, как равным, постепенно начинали раскрепощаться и творить, приобрели навыки по уходу за живыми организмами, узнали, как нужно вести себя в природе. Дети начали познавать окружающий мир через чтение стихотворений, рассказов о природе. У них появилось желание беречь природные объекты, делать новые открытия, покорять новые вершины в познании окружающего мира.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволил мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети *«проверяли»* в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества я добилась доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Результаты заключительного мониторинга показали, что сформирован высокий уровень  экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

Таким образом, видно, что разработанная мною система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна.