**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

**Климова Ирина Владимировна, преподаватель английского языка.**

Сегодня одним из направлений модернизации школьного образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть творческие возможности учащихся, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения и как средство обучения, то в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин они являются только средством обучения.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства. Использование ИКТ способствует

повышению культурного уровня обучающихся;

совершенствованию языкового уровня;

созданию благоприятного психологического климата на уроке;

повышению мотивации учащихся и их интереса к предмету;

экономному расходованию времени на уроке;

экономному расходованию материалов учителем;

проведению запоминающихся и эмоциональных занятий;

повышению эффективности усвоения материала;

раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых;

проведению уроков на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

повышению объема выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

обеспечению доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

развитию умения пользоваться интернет-ресурсами;

развитию творческих способностей у учащихся;

повышению самостоятельности учащихся.

Практика показывает, что в условиях эмоционального подъема, репетиций, праздника, публичного выступления фонетические, грамматические и лексические умения и навыки усваиваются очень быстро и прочно, используются более осознанно.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях; помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации; автоматизировать языковые и речевые действия; а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам, создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Мы живем в век информационной, компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжают наращивать темпы. Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку. Компьютер в учебном процессе является средством обучения детей, усиливающим и расширяющим возможности их обучающей деятельности. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.)

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;

- электронные энциклопедии и справочники;

- образовательные ресурсы Интернета;

- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

- видео и аудиотехника;

- интерактивные конференции и конкурсы;

- материалы для дистанционного обучения;

- научно-исследовательские работы и проекты;

- дистанционное обучение

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает возможность принимать участие в тестированиях, в викторинах, конкурсах

При формировании фонетических навыков, навыков аудирования преподаватель также может использовать возможности ИКТ . Интернет - богатый источник аудио записей. Например, существуют сайты, где есть необходимые стихи и песни, а также тексты "на все случаи жизни".

В своей работе я использую презентации, аудиозаписи, видеофильмы, цифровые учебники.

Остановимся подробно на каждом из них.

Презентация помогает проиллюстрировать любое выступление. Презентация - это новое дидактическое средство для организации учебного процесса.

Презентации в программе Power Point удобны как для преподавателя, так и для студентов, так как способствуют повышению эффективности восприятия и запоминания материала, концентрации внимания, тем самым повышая качество обучения языку.

Например, на занятиях я использую следующие презентации -«Система образования в Великобритании», « Система образования в США», «Праздники в англо-говорящих странах», « Дома в США и Великобритании», «Великобритания», «США», « Изобретение радио», «Здоровый образ жизни», «Популярные виды спорта в Великобритании».

На одном из занятий я делю класс делится на несколько групп. Каждой группе дается задание –перевести тексты, упорядочить их, подобрать картинки к этим текстам так чтобы получилась презентация.

Очень часто студентам в качестве домашнего задания выполняют презентации по теме занятии. Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, причем одну из самых сейчас распространенных программ PowerPoint, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Доклады и рефераты, которые сдают учащиеся, как правило, не звучат на уроке из-за отсутствия времени. Презентации же можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания. Работа над проектом, подготовка презентаций в программе Power Point - этот вид работы стал неотъемлемой частью обучения языку. Направленность на формирование у студентов самостоятельности, усидчивости, критического отношения к найденному материалу, обучение умению проверять достоверность фактов, а также представить подготовленный материал в наглядной форме и выступить с его защитой - всё это позволяет формировать качества конкурентно-способного специалиста

Таким образом, презентация на занятиях по иностранному языку модернизирует образовательный процесс, развивает коммуникативную компетенцию, воспитывает самостоятельность и самоорганизованность, умение планировать свою деятельность, развивает индивидуальное обучение, так как обучающемуся при подготовке предоставляется выбор, помогает приобрести навыки работы с компьютером и умением анализировать собранный материал по теме, проследить межпредметную взаимосвязь. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Аудиозаписи.

Актуальность использования аудиозаписейобусловлена тем, что использование ИКТ в наше время получило достаточно широкое распространение, а аудирование как процесс, входящий в состав устной коммуникации, используется в любом устном общении. Поэтому важно найти методы и способы применения информационных технологий при обучении аудированию на уроках иностранного языка.

Компьютерные программы включают в себя такие формы обучения при усвоении аудирования:

* изучение лексики;
* отработку произношения;
* тренировку восприятия речи на слух;
* обучение диалогической и монологической речи;
* отработку грамматических явлений;
* пополнение словарного запаса.

Используя аудирование на уроках иностранного языка педагог может создать модель живого общения, наиболее близкую к реальности. При таком общении происходит адаптация к настоящим жизненным ситуациям, а значит, учащиеся научатся воспринимать на слух реалистичные, значимые и интересующие их тексты. Вместе с этим происходит и изучение грамматики и лексики.

Используя аудирование В ходе учебно-воспитательной работы в группе педагогу удается не только повысить уровень навыков аудирования, но также стимулировать познавательную деятельность учеников, замотивировать их на изучение языка.

В ходе и после первого и второго прослушивания учащиеся могут выполнять следующие задания: ответы на вопросы; заполнение пропусков в тексте; составление собственных диалогов после выполнения заданий по прослушанному; установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; соотнесите фразы из интервью с соответствующими фразами из рамочки; выбор правильного варианта ответов; составлениерассказа на основе прослушанного диалога; **.** краткий пересказ одной из прослушанных частей с опорой на таблицы.

При организации занятий я использую различные подкасты: аудиодорожки (диалоги, стихи, песни, поговорки), что обеспечивает лучшее восприятие на слух англоязычной речи и понимание особенностей произношения.

Конечно, такой вид работы делает процесс обучения интересным и динамичным, позволяя студентам быть соучастниками учебного процесса.

Видео.

На уроках иностранного языка важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях страны изучаемого языка. Этой цели могут служить видеофильмы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики - «представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности» Видео создаёт основу для эмоционального восприятия слухо-зрительных ситуаций. Видео выступает одним из самых продуктивных средств обучения английскому языку.

Использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и памяти.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видео-фильмов на учащихся способствует интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции школьников.

Видео занимает особое место в медиаобразовании и раскрывает возможности для работы по формированию устных навыков учащихся на уроках английского языка и делает обучение привлекательным для студентов на всех этапах обучения.

видео стимулирует творческую активность на основе яркости и наглядности аудиовизуальной информации, при работе с видео изображением повышение интересе к изучению языка находит выражение в большей концентрации и устойчивости внимания учащихся.

Пример использования видеофильмов на занятиях по английскому языку.

Название фильма-The System of Education in Great Britain.

Задание: ответьте на вопросы, выбрав варианты ответов из предложенных.

Название фильма-The History of Great Wall of China for Kids- Free School.

Задания после первого и второго просмотра: составьте предложения; исправьте утверждения; заполните пропуски цифрами из рамочки.

Название фильма-[Daily Life of Young People in Great Britain](https://yandex.ru/video/search?text=daily+life+of+young+people+in+great+britain).

Задания после первого и второго просмотра: ответ на вопрос-Какие виды занятий упоминаются в фильме? Составьте рассказ о том, как подростки в Великобритании проводят свободное время; составьте диалог или интервью на основе текста.

Название фильма-Great Minds: James clerk Maxwell, Electromagnetic Hero

Задания после первого и второго просмотра: выбор правильного варианта; ответы на вопросы.

Название фильма-Условия жизни в Великобритании.

Задания после первого и второго просмотра: верные, неверные утверждения; заполнение таблицы.

Название фильма-Путеводитель по Нью-Йорку

Задания после первого и второго просмотра: ответы на вопросы; краткий рассказ о Нью-Йорке.

Работа с аудио- и видеоматериалами, которые создают иноязычную среду в процессе обучения, иллюстрируют и предоставляют действительность.

Поиск информации.

Данный вид работы позволяет мотивировать даже самых слабых обучающихся.

Мои студенты часто готовят мини-доклады (пятиминутки) на заданную тему, выступая как индивидуально, так и в группах.

Задание на поиск информации студенты выполняют как в классе, так и в качестве домашнего задания.

Примеры заданий.

Найдите в интернете и подготовьте сообщение об одной из самых известных достопримечательностей мира на английском языке (10-15 и предложений).

Составьте рассказ 15-20 предложений о полезном изобретении. (Или найдите информацию в Интернете).

Найдите в Интернете информацию и составьте сообщение о жизни и профессии знаменитой личности. (10-15 предложений).

Найдите в Интернете информацию и составьте сообщение о мировом спортивном рекорде (10-15 предложений).

Найдите в интернете информацию и составьте сообщение об одном из музеев (10-15 предложений).

Составьте рассказ 15-20 предложений о полезном изобретении. (Или найдите информацию в Интернете).

Составьте сообщение (10-15 предложений) о радиоэлектронных системах.

Найти в Интернете и выписать в тетрадь краткую дополнительную информацию о транспортном радиоэлектронном оборудовании (10-15 предложений).

Найдите в Интернете краткую информацию о радионавигационных приборах. Составьте краткое сообщение (10-15 предложений).

Подберите в Интернете картинки к тексту.

Подготовьте рассказ об одном из бытовых электроприборов по следующему плану.

Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями.

Практически на каждом уроке я предлагаю учащимся перевести текст или отрывок теста при помощи электронного словаря.

Использование электронных словарей не только упрощает поиск нужных лексических единиц, но также углубляет и разнообразит обучение английскому языку.

В процессе обучения электронные словари выполняют ряд задач, которые направлены на совершенствование и оптимизацию информационного потока:

скорость;

оперативность;

точность;

мобильность;

доступность (массовость);

актуальность;

гибкость.

Компьютерные энциклопедии , например, *Википедия* являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что ИКТ на уроках английского языка (и во внеурочной деятельности при подготовке к урокам и самообразовании) – отличный помощник учителя, который нельзя недооценивать, но не следует применять ИКТ только ради новизны. Неправильное использование этого средства может привести к демотивации как учителя, так и его учеников.

Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

Необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.