Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения

«Личностно-ориентированное обучение – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира»

Г. К. Селевко

Продуманный, чётко выстроенный образовательный процесс, несомненно, является фундаментом получения качественного образования. Конечно, каждая образовательная организация очень детально подходит к данному вопросу. Но при всём при этом в каждой школе, в каждом классе есть ребята, которые не хотят учиться, которые не являются активными ни на уроках, ни во внеурочной деятельности, которым ничего не интересно. Такие школьники, как правило, считают, что они ничего не умеют, поэтому и не хотят ничего делать. Они видят, что у других получается, а у них нет. Как же привлечь их к работе? Как учителю сделать так, чтобы каждый ученик захотел учиться, чтобы каждый видел свои успехи?

Ценностной ориентацией педагога в выстраивании взаимоотношений с учениками должен являться личностно-ориентированный подход. При таком подходе каждый ребёнок становится активным субъектом образовательной деятельности. Нельзя ориентироваться на среднего ученика. Каждый ученик – личность. Задача учителя – помочь этой личности в развитии и становлении. Педагог должен уметь заметить интересы ребёнка, его способности в той или иной сфере деятельности и помочь развить эти способности. При личностно-ориентированном подходе учитель идёт не от предмета к ребёнку, а, наоборот, от возможностей и способностей каждого ребёнка, от имеющегося у него опыта к предмету. Никогда нельзя сравнивать достижения разных учеников. Каждый ребёнок индивидуален и, следовательно, даже малейшее продвижение, малейший успех отдельного ученика должен быть замечен и отмечен учителем. Учащийся должен видеть и понимать, что сегодня он научился чему-то, что не знал и не умел делать раньше. И если у него есть какое-то улучшение, которое для других учеников не является чем-то значимым, то для него это – большое продвижение, для него это – успех, и это обязательно должно быть отмечено учителем. Учащийся должен видеть свой рост. Учитель должен не только ставить отметку ученику, но и, что наиболее важно, давать оценку его труда. Большим подспорьем в фиксации учета достижений является Портфолио. Именно Портфолио успехов и достижений служит наглядным показателем продвижения ученика.

Педагогу важно не только дать ученикам определённые знания, но и научить их самостоятельно овладевать знаниями, совершенствовать свои навыки и умения и пользоваться приобретёнными знаниями в обычной жизни.

Гуманистические взаимоотношения, приоритет личности, признание каждого ученика полноправной личностью – ориентиры личностно-ориентированного процесса. Организация работы на уроке и во внеурочной деятельности должна быть направлена на развитие каждого, на индивидуальность, на творчество. Какие же технологии использовать учителю? Обучение в сотрудничестве, метод проектов, технология уровневой дифференциации, технология индивидуального обучения, игровые технологии, активные методы обучения…. Выбор технологии зависит от множества факторов. Но главным, на мой взгляд, является класс, ученики, их способности и возможности.

Личностно-ориентированный подход позволяет каждому ученику с учётом его возможностей, способностей и интересов проявить себя, реализоваться в той или иной области. Учитель создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, учитывает динамику изменений и в мотивационно-потребностной сфере ученика. Вся организация образовательной деятельности должна быть направлена на саморазвитие, самовоспитание, самостановление, самопродвижение личности.