*Воронцова Ирина Сергеевна, город Архангельск, «Центр психолого-медико-социального сопровождения несовершеннолетних «Надежда»*

Основы профилактики деструктивного поведения

подростков в образовательной среде

В последнее время в образовательных организациях стали актуальными проблемы проявлений деструктивного поведения у детей. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессии, вандализма у школьников, с проблемами насилия и жесткого обращения сверстников друг с другом. Возросло число случаев суицидальных попыток среди школьников, встречаются случаи зависимого поведения (употребление психоактивных веществ), нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия). Дети, проводящие много времени в Интернет-пространстве, также могут оказаться в небезопасной среде.

Образовательные организации являются главными объектами для становления психологически здоровой адаптированной личности. Именно поэтому так актуальны вопросы профилактики негативных явлений в подростковой среде и обеспечении психологической безопасности внутри образовательных организаций.

**Деструктивное поведение** – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Деструктивное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности (темперамент, особенности нервной системы и функционирования головного мозга), которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних, социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, деструктивное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Причины деструктивного поведения имеют корни в отклоняющейся, неудавшейся социализации (усвоении социальных ролей и правил). Первично - на уровне родительской семьи, вторично - на уровне групп, институтов и государственной системы в целом.

Обратить внимание на внутрисемейное взаимодействие:

 достаточно ли дома душевного тепла и принятия,

 существует ли система понятных правил, которой придерживают все члены семьи;

 принимаются ли во внимания желания, потребности и интересы ребенка;

 каким образом разрешаются конфликты в доме;

 как проходит совместный досуг;

 какие ценности транслируются и формируются в семье;

 каков круг общения ребенка вне дома, какие трудности он переживает в связи с нахождением в социальных группах и как их разрешает.

**Девиантное поведение** – это вид деструктивного поведения, характеризующийся отклонением от наиболее важных социальных норм, которое причиняет реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождается ее социальной дезадаптацией.

Отклоняющееся поведение характерно в большей степени для подросткового возраста. В группе риска развития девиантного поведения находятся подростки, которые не владеют навыками анализа ситуации, умениями противостоять давлению социального окружения и другими навыками безопасного поведения.

Работа педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и каузальном, т.е. профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя (первичная) профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

**Главная цель** — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

В профилактической работе с подростками недостаточно использовать пассивные методы обучения (лекции, конспекты, чтение, опрос). Наиболее эффективными являются методы, в которых используется принцип активного вовлечения участников в процесс обучения: мозговой штурм, кооперативное обучение, ролевое моделирование, самостоятельные исследования и др.

Использование активных и интерактивных методов в тренинговой работе с обучающимися по профилактике социально опасных явлений позволяет доступно предоставить им необходимую информацию о проблеме, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения, эффективного общения, критического мышления и др.

Основополагающим моментом в профилактической работе педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на **предотвращение возникновения деструктивного поведения** несовершеннолетних – формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

Важность профилактики деструктивного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям.