Доклад «Воспитание лицеистов на основе отечественных традиций семьи, общества, государства».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей объявлено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Традиционные духовно-нравственные ценности, отечественные традиции семьи, общества, государства – это настоящее сокровище народов России. И, конечно, задача по их сохранению, приумножению, обновлению и бережному использованию в воспитании юного поколения представляется как нельзя более актуальной, имеющей первостепенное значение.

Следует отметить, что традиции это не буквальное и точное воспроизведение устоявшихся моделей, а выбор, который совершается группой людей или обществом осознанно. Исторические, гражданско-патриотические, социокультурные, фольклорные, духовно-нравственные и другие традиции являются связующим звеном между прошлым человека, его настоящим и будущим. Под «традициями» в педагогике понимают явление общественной психологии, представляющее способ хранения и передачи социального опыта, воспроизводства устойчивых общественных отношений, поддерживаемое силой общественного мнения, массовых привычек и убеждений, обычаев; как установившийся порядок в быту (словарь-справочник по педагогике, автор-составитель В.А. Мижериков). В соответствии со словарем по социальной педагогике (автор-составитель Л. В. Мардахаев) традиции разделяются по содержанию (идеи, нормы, правила), по характеру бытования (устные и письменные), социальной роли (положительные, нейтральные, отрицательные), по социальному статусу (государственные, народные, элитарные).

В воспитании подрастающего поколения учителя и воспитатели Волгоградского лицея-интерната «Лидер» стремятся разумно использовать богатый педагогический опыт, накопленный отечественными педагогами прошлого. Вспомните прекрасные культурные традиции лицеев, которые были основаны в России в19 веке, и которые оставили заметный след в истории образования. В самом значительном из них, разумеется, в Императорском лицее в Царском селе, большое внимание уделялось внеурочной и внеклассной работе. Традициями лицея были беседы и обсуждения публикаций, книг, журналов, преобладание в устройстве семейного уклада жизни, использование игр как важного воспитательного средства, творческая деятельность лицеистов (рисунки, альбомы, музыкальные произведения), уважительная система взаимоотношений между старшими и младшими. И сегодня, наряду с инновациями, в образовательно-воспитательном процессе лицея «Лидер» можно наблюдать те же замечательные старые добрые лицейские традиции. В «Лидере» создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

Традиция преемственности поколений наиболее ощутимо проявляется в ярком праздновании Всероссийского праздника – Дня лицеиста. В этот день дети и взрослые мысленно совершают путешествие во времени и пространстве. В рамках театрализованного представления переносятся во времена Сократа и Аристотеля, в Древнюю Грецию, откуда и пришло название «лицей», погружаются в пушкинскую эпоху. На балу дети танцуют менуэт, полонез, вальс, на лицейской сцене поют романсы, современные песни о любви к России. В лицее ощущается дух лицейского братства, благородная атмосфера эстетики, гармонии и красоты.

Одной из главных педагогических традиций лицея являются традиция привития детям высоких моральных и нравственных ценностей, осознание воспитанниками значений таких понятий как доброта, милосердие, человечность, достоинство, честь, долг и справедливость. Готовность к нравственному самосовершенствованию, понимание смысла жизни, индивидуально-ответственное поведение, трудолюбие, бережливость, оптимизм, нетерпимость к влиянию, представляющему угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью – все это определяет наличие личной культуры у воспитанника. Формирование личной культуры происходит на внеурочных мероприятиях, проводимых мной в 8 классе, в ходе бесед в группах «Создаем уют своими руками», «Красота внутреннего мира и внешнего: связь и взаимовлияние», «Гармония в мире чувств», «Культура поведения в обществе и в лицее», «Толерантность не роскошь, а…», « Имя человека - самый приятный для него звук», «Что такое дружба и кто настоящий друг», «Милосердие, добро и справедливость», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Жизненные ценности», «Мы разные, но мы вместе», музыкальные минутки «От сердца к сердцу», дискуссии о творческих интересах «Мой путь». А также в ходе бесед «Моя личная безопасность», « Секреты и культура здорового питания», «Чистота, красота, порядок».

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание нравственных устоев семьи, традиции почитания родителей, семейных ценностей, забота о родных и близких – представляют компоненты традиционной семейной культуры. Формирование данных ценностей, уважения к сложившимся отечественным традициям в этой сфере жизнедеятельности человека происходит на часе общения, приуроченного ко Дню матери, «Мама – главный в жизни человек», часах общения «Семья – это то, что всегда с тобой», «Традиции моей семьи», на часе мужества «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны».

В основе воспитания социальной культуры лежит формирование и развитие у ребенка таких важных аспектов, как осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей, народных традиций, вера в Россию, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению. Данные составляющие социальной культуры формируются у обучающихся 8 класса на таких внеурочных мероприятиях, как час размышлений «Моя Родина – моя жизнь», дискуссия «Воспитать человека – гражданина и патриота», беседа «Что такое патриотизм», час закона «Символы нашей Родины», патриотический час «Их именами названы улицы Волгограда», викторина «Знаешь ли ты историю малой Родины?».

Воспитание лицеистов на основе отечественных традиций семьи, общества, государства способствует достижению высокой цели, озвученной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и заключающейся в том, что современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.