Наш труд - это, образно говоря, труд сеятеля. Мы сеем семена, из которых должны вырасти - в этом смысл нашего труда и нашей жизни - колосья, полные зерна, - убеждения, поступки.

В. А. Сухомлинский

 В настоящее время интенсивно происходит модернизация образования. Школьный возраст — это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей, взросления. Социокультурная реальность выступает для детей школьного возраста как основа постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Однако движущей силой развития ребенка является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в педагогическом процессе особого взаимодействия со взрослым.

 В связи с этим данная проблема является актуальной задачей развития ребенка школьного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

 В нашей работе с лицеистами нами выполняются определенные задачи:

а) сформировать у лицеистов уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;

б) воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.

в) воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

 Для ознакомления детей с элементами государственной символики РФ создан уголок (флаг, герб, гимн, портреты президента страны, мэра города)

 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства мы осуществляем в непосредственно-образовательной деятельности . Традиционными стали тематические недели: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя семья», «Масленица», «Мамочка милая – мама моя», «23 февраля» и т. д.

 В беседах с детьми учим их постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Для этого мы используем материал из фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий. Обратили внимание, что чем чаще ребята участвуют в обсуждении различных проблемных ситуациях, слушают рассказы, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

 Воспитываем детское самосознание через знакомство с русской культурой, народными праздниками, с работами известных художников, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

 Воспитание чувств любви к родному городу начинаем с экскурсий в музеи, к памятникам боевой славы, показа презентации «Путешествие по городу» и т.д. Основной целью проводимых мероприятий является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к людям и тому месту, в котором он живет.

 Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению. В настоящее время родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью. Поэтому мы учим детей не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу.

 Таким образом, эффективность социализации зависит от того, какими средствами пользуется педагог. Мы используем самое объемное и значимое средство - социальную действительность. Показываем детям социальный мир «изнутри» и помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.