Роль воспитателя в формировании личности ребенка

От того, как общается воспитатель с детьми, как разговаривает с ними, понимает их, зависит успех воспитательного процесса. В этой связи особое значение приобретает педагогическое общение, как профессиональное общение воспитателя с воспитанниками.

Важную роль в процессе общения играет умение выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

 Взаимопонимание и контакт педагога и детей во многом определяют успешный результат в формировании личности.

 Воспитатель помнит, что особенности возраста и подход к детям - понятия взаимозависимые. Например, содержание и форма требований не могут быть одинаковыми и для самых маленьких, и для старших детей.

 Только учитывая возрастные (и, конечно, индивидуальные) особенности ребенка, педагог сможет определить и меру своих требований, и форму, в какой они будут предъявлены.

 Опора на положительные качества ребенка - вот чем руководствуется педагог в подходе к детям.

 Педагогический такт. Педагог, обладающий тактом, умеет разговаривать с детьми и выслушивать их, проявлять выдержку при любых обстоятельствах, находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие, понимать и правильно оценивать детские поступки, а главное, уметь индивидуализировать методы и приемы воспитания, опираясь на все лучшее, что есть в ребенке.

 Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависят от стиля общения педагога. Стили общения играют важнейшую роль в воспитании ребенка. Например, в большинстве случаев, демократический стиль способствует успешному формированию психических функций ребенка, благоприятствует обучению, а авторитарный вызывает негативные эмоционально-поведенческие реакции у детей

 Педагог всегда внимателен к детям, их физическому состоянию и настроению, интересам и потребностям. Он непременно заметит, как чувствует себя каждый ребенок, что волнует и беспокоит его, с каким настроением он пришел, и постарается устранить причины, отрицательно влияющие на него. Умение понять ребенка, его состояние позволяет более правильно определить соответствующий подход к нему, предвидя реакцию на тот или иной педагогический прием.

 Приемы и методы, которые использует воспитатель:

 Словесные: беседы, игры-беседы, рассказ, чтение художественной литературы, использование игровых ситуаций, беседы, дискуссии, общение со сверстниками.

 Практические: часы размышлений, мини – конкурсы.

 Специально организованные формы: познавательное развитие, сюжетно - ролевые игры, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, художественная творческая деятельность, конструктивная деятельность, продуктивные виды деятельности.

 Лицеисты постепенно накапливают определенные знания об окружающих вещах и явлениях, о предметах домашнего обихода, о труде взрослых: мамы, папы, воспитателя, повара, врача и др. Их интересуют не только действия окружающих людей, но и их переживания, заботы, взаимоотношения. Накопленные знания позволяют разнообразить тематику классных часов, бесед, часов размышлений при выборе в дальнейшем профессии.

 Социально-психологические закономерности:

 Социальная адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами, интересами.

Уверенному протеканию процесса адаптации детей к условиям нового коллектива, способствует своевременное определение основных норм общения.

 При благоприятном протекании предыдущих процессов успешно реализуется процесс интеграции. Данный процесс проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, которая происходит между воспитателем и ребенком.

 Таким образом, в процессе своего развития лицеисты взаимодействуют не только со своими родителями, но и с другими взрослыми. Воспитатель в лицее так же как и родитель выступает в качестве «значимого взрослого» для ребенка. И он имеет не малозначимую роль в развитии личности лицеиста. Особенно важно для воспитателя в своей работе – это учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, уметь правильно выражать свои эмоции и качественно распознавать эмоции детей, и, конечно же, подавать правильный пример для подражания.