ГБОУ « Алексеевская общеобразовательная школа-интернат »

**«Формирование нравственного самосознания у воспитанников школы-интерната»**

**Выполнила: Гончарова П. В.**

**Воспитатель 4 класса**

**2020 год**

Сложность процесса воспитания в специальной (коррекционной)

школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой

школе. Но «наличие у ребенка умственной отсталости не может

изменить общей идейной направленности [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с

ним. Общая идейная направленность в воспитании школьников школы

остается такой же и для массовой школы. Однако особенности

развития умственно отсталого ребенка не могут учитываться при

решении школой воспитательных задач, уровень решения

воспитательных задач в школе- интернате будет иным, более

элементарным, чем в массовой школе».

В области нравственного воспитания идеалом является выработка

нравственного характера. Одним из элементов такого характера является

твердая, энергичная воля. Но и не менее существенным является

нравственное сознание, то есть совокупность чувств и эмоций, которые

определяют отношение человека к миру: людям, вещам, идеям,

собственному поведению, формам деятельности, принципам.

***Цель нравственного воспитания*** – воспитание человека, для которого

нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные

нормы поведения.

В своей работе я стараюсь формировать у своих воспитанников такие качества

личности как совесть, честь, достоинство, ответственность, товарищество,

трудолюбие, благородство, доброта, стыд, милосердие, уважение к людям,

стремление говорить правду, не делать зла, защищать добро, умение управлять

собой. Как известно, именно в семье закладываются духовно нравственные

основы личности. Формируются они не столько в школе и в обществе,

сколько в семье. А семьи наших воспитанников часто ассоциальны.

Родители, имея низкую нравственную культуру, не знакомят ребенка с

моральными нормами. Дети в большинстве своем не посещают детские

дошкольные учреждения, с ними не проводятся соответствующие занятия,

и, как следствие, уровень развития у проблемных детей существенно ниже,

чем у нормального развивающегося ребенка.

Поэтому я стараюсь, как воспитатель организовать целенаправленное

педагогическое воздействие на проблемного ребенка в целях формирования

у него определенных нравственных качеств, созданию условий, при которых

будет идти целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка

Часто в своей группе наблюдаю расхождение словом и делом у воспитанников,

так как, видимо они не способны к конкретизации обобщений, или

воспринимаемое ими правило поведения не вызывает у них эмоционального

отклика и не связано с его личностными потребностями. Этот недостаток

значительно затрудняет воспитание детей в группе.

У проблемного ребенка снижена критичность и самокритичность, повышена

внушаемость и в связи с этим дети могут попасть под отрицательное влияние.

То есть, своеобразное развитие проблемного ребенка затрудняет процесс его

нравственного воспитания и может привести к закреплению отрицательных

черт поведения. Поэтому важная воспитательная задача в

школе- интернате – помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те

нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные

дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и

поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность.

При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в

правильном поступке.

У наших воспитанников с опозданием и трудом формируются высшие

духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие.

Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли.

Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями

тормозит формирование этих чувств.

Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима

специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего

воспитания, то место высших чувств по мере роста ребенка могут стихийно

занимать элементарные потребности и эмоции.

Методы, с помощью которых происходит формирование у детей нравственных

знаний, убеждений разделили на три группы.

***К первой группе***  относятся рассказ, беседа, разъяснение, убеждение.

***Ко второй группе***  методы, направленные на формирование опыта

общественных отношений, умений, привычек нормативного поведения,

то есть практическая организация различных [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)

межличностного общения в различных ситуациях, упражнения, приучение.

***К третьей группе*** методов относятся средства воздействия на личность,

Которая дополнительно стимулирует, подкрепляет социально-нормативное

поведение личности или тормозят проявление социальных отклонений

(поощрение, соревнование, осуждение, наказание)

Большое значение в нравственном воспитании проблемных детей имеет

правильное использование похвалы и наказаний, которые тормозят

неправильные поступки и препятствуют превращению их в привычки,

при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого

воспитанника, состояние его интеллектуального и

эмоционально - волевого развития, а также учитывать возрастные

и [типологические](https://pandia.ru/text/category/tipologiya/) особенности ребенка.

Но, следует учесть, что воспитание культуры поведения проблемных детей

будет эффективным, если в школе будут созданы необходимые условия:

правильно организованный режим дня, единство требований, предъявляемых

к детям, благоприятная атмосфера, высокая культура педагогов, уют в

школьных помещениях, должный уровень их эстетического оформления.

В нашей школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная

работа строится таким образом, чтобы школа была для детей родным домом,

второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия

для воспитания, развития, и реализации личности. Воспитатель в

школе- интернате является организатором ситуаций, в которых раскрываются

положительные черты воспитанников, создает ситуацию успеха в результате

самостоятельного поиска, т. е. коррекционно - развивающую среду.

Всё своё мастерство направляю на развитие нравственных чувств: любовь

к родным, чужим, близким, далёким людям, сострадание, взаимопомощь,

совесть, чувство ответственности, долга, справедливости – вот что стараюсь

сформировать в личности каждого воспитанника. Главная же моя задача как

педагога в школе заключается в том, чтобы нравственные нормы стали

внутренними убеждениями ребенка. От воспитателя в школе зависит, будет

ли жизнь детей радостной, содержательной. Он может укрепить уничтожить

веру ребенка в доброту людей, в свои силы. Внеклассная работа должна

способствовать [развитию детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), расширению их кругозора,

совершенствованию знаний, умений и навыков. Таким

образом¸ реализация принципа неразрывности обучения и воспитания

возможна при тесном контакте учителя и воспитателя. Учитель и воспитатель

совместно планируют деятельность учеников во внеурочное время, начинают

внеклассные мероприятия, подбирают различные дидактические игры,

способствующие развитию детей. В организации [внеклассной работы](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) с

детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с

классом

А.Д. Гонеев считал, что взвешенное сочетание индивидуального и

коллективного педагогического воздействия, применение различных

методов и видов внеучебной деятельности коррекционной – педагогической

работы с проблемными детьми усиливает ее результативность, помогает

сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и отклонений

в поведении детей реально действенным, а задачи по формированию

положительных качеств личности, интеграции в социум вполне

осуществимыми.