**Взаимосвязь семейного и дошкольного образования в условиях реализации требований ФГОС.**

« Какими бы прекрасными не были бы наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, является мать и отец.»

А.В. Сухомлинский

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса, для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий взаимодействия. Ведущая цель взаимодействия воспитателя группы с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основной целью взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. По мнению философа Н. Я. Соловьева «семья – воспитательная колыбель человека».

Так что же подразумевает под собой термин семья? Социологи подразумевают под этим понятием объединение нескольких человек, связанных кровным родством либо узаконивших свои отношения в ЗАГСе. То есть муж и жена – это уже семья. Женатая пара, их родители и дети в совокупности тоже называются семьей. Психологи же называют семьей группу, члены которой связанны личными взаимоотношениями, общими ценностями, интересами и традициями. Семья выполняет ряд важных функций:

- Рождение детей;

- Создание и накопление материальных благ, ведение общего хозяйства;

- Воспитательная функция;

- Сохранение и передача культурных ценностей и семейных традиций

Давайте остановимся подробнее на последних двух функциях.

1.Воспитательная функция. Известный педагог К. Д. Ушинский считал, что наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников является семья. В ней дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки и привычки, развивают свои задатки. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и воспитатели, пример их жизни и поведения. "Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, - писал Ушинский, - приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание". Чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, родители должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой. Они должны иметь педагогические знания, для чего должны изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей.

Воспитание — это очень ответственное дело. Тем более, когда речь идет о воспитании дошкольников, как раз в этот период и закладывается основа личности человека. Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Даже самое хорошее дошкольное учреждение, а затем и школа не могут дать ребенку ту гамму чувств и широкий круг понятий о жизни, который дает семья.

Отношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная атмосфера – все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый — формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, дедушкой, бабушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма и интернационализма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы социалистического общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект — систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Аспект третий — постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Не менее важной функцией считаю сохранение и передачу культурных ценностей и семейных традиций. Любая социальная структура характеризуется наличием традиций, но для семьи их значение особенно велико. Во-первых, они помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщения к которым дает каждому из них чувство сопричастности с миром коллективных ценностей. В-вторых, сам факт непохожести, уникальности данной семьи, выраженный в ее традициях, ее история и сложившееся вокруг семьи общественное мнение переносится на конкретных членов этой семьи

В проявлении некоторых семейно-бытовых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие, даже, несмотря на значительные социальные изменения в общественной жизни. Так, например, неотъемлемой частью современной эстетической культуры является возрождение некоторых народных праздников (Широкая Масленица, Пасха и др.). В каждой семье есть семейные традиции. У некоторых, например, дети рисуют открытки к празднику. Очень любят малыши совместное выпекание пирога. Они наперебой просят «помешать» (имеется в виду тесто). Есть традиции по временам года. Каждую весну участвуют в Дне Земли – убирают в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идут слушать птичек. Осенью кормушки делают. Зимой в эти кормушки кладут угощение.  Таких традиций множество - нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней. К игровым традициям мы склонны отнести многие обряды, обычаи, ритуалы, церемонии досуговой практики людей. Если не идеализировать жизнь большинства семей, то можно заметить, что для одних членов семьи характерны неадекватности личной жизни в семье, во дворах, в школах и т.д. Другие члены семьи испытывают ограничение свобод и прав, не могут реализовать свои потенции, потребности, интересы, а, кроме того, скука одномерной жизни .

Для решения названных проблем люди ищут и создают игровые традиции своего существования, свои игры - обряды, игры - обычаи, игры - церемониалы, игры - ритуалы. Бесспорно, дети осваивают игровые традиции взрослых, участвуют в них, если этот процесс непринудительный и в данных традициях есть игровое зерно

Но немаловажную роль играет и трудовое воспитание. Трудовая деятельность способствует развитию выносливости, терпения, ответственности, силы воли, а также развивать самостоятельность у ребенка и стремление добиваться определённых целей и задач. Существуют различные виды трудового воспитания.

**Самообслуживание**

Такой навык необходимо формировать у ребёнка с раннего возраста. Но из-за особенностей маленького организма, малышам ещё не в силах совершать различные действия: пальчики не слушаются, не запоминается последовательность действий, неспособность управлять собственной волей. В этот период взрослым необходимо набраться терпения и спокойствия, быть благосклонным к малышу. Только так можно добиться от ребёнка положительной реакции для выполнения таких действий, как чистить самостоятельно зубы, одеваться, заправлять кровать, убирать игрушки.

Для того, чтобы малыш быстро освоил навыки самообслуживания, нужно:

* Постоянно совершать эти действия
* Следить за выполнением трудовых процессов
* Учить малыша аккуратности, чистоте, опрятности

По мере взросления добавлять новые обязанности по самообслуживанию.

**Хозяйственно-бытовой труд**

Детям дошкольного возраста нужно приобретать навыки хозяйственного труда. Родители могут поручить малышу такие простые задания, как протирание пыли, стола, уборка игрушек. В группе действуют подобные методы трудовой деятельности: во время дежурства малыши накрывают на стол, ухаживают за растениями, вытирают полочки. За каждые действия ребёнка необходимо хвалить, поощрять, даже если результат выполненной работы не совсем удовлетворительный. Родители должны контролировать все действия и при необходимости поправляют ребёнка, тем самым показывать, как правильно выполнять ту или иную работу. Ругать малыша запрещено, только так можно достичь цели трудового воспитания.

**Труд в природе**

Развитие трудовых способностей в природе — это отличный способ познать все великолепие и красоту окружающей среды, развивать такой навык, как наблюдательность и учиться оттачивать свои действия. Задача такого вида воспитания — развить выносливость, волевые качества.

Детям можно поручить кормление птиц, рыб, уход за цветами. Ещё один интересный способ — выращивание зелени на подоконнике (лук, укроп, петрушка). Малыш с охотой будет наблюдать за ростом таких растений и ухаживать за ними, что позволит расширить их знания о процессах, происходящих в природе.

**Ручной труд**

Ручной труд подразумевает работу руками. Дети дошкольного возраста выполняют поделки, используя различные природные материалы, собранные совместно с родителями во время прогулок на природе. Ручной труд способствует развитию таких качеств, как терпение, усидчивость, эстетический вкус. Здесь, как и в любом другом виде трудовой деятельности, малышу важно получать похвалу со стороны взрослых, чтобы поддерживать интерес к данной деятельности.

Все это поможет вырасти ребенку трудолюбивым, сосредоточенным, усидчивым и более подготовленным к условиям дошкольного учреждения. Данные направления эстетического, нравственного и трудового воспитания большую роль играют и дошкольные учреждения. Но успех возможен только во взаимодействия родителей и воспитателей дошкольного учреждения.

Так какие же существуют формы взаимодействия семьи и ДОУ?

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

* изучение потребности родителей в образовательных услугах;
* просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя, из этих направлений и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы. Для того чтобы спланировать работу с родителями надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с изучения социального состава родителей их настроя и ожидания от пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Проведение анкетирование, личных бесед на эту тему, поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

Анализ практики работы ДОУ выявил два вида форм совместной работы:

* совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, консультации, беседы, родительский комитет.
* совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей:

В рамках совместных мероприятий был разработан курс родительских лекториев, в разработке которого учитывались пожелание родителей, наиболее интересующие их темы, разбор проблемных ситуаций. На родительские собрание приглашаются также психологи, логопеды, которые помогают более подробно разобрать интересующие вопросы. С моей точки зрения основными являются мероприятия, предполагающие совместную деятельность родителей и детей. На базе нашей группы проводят развивающие занятия совместно с родителями, мероприятия, посвященные основным календарным праздникам, что способствуют налаживанию более тесного контакта и доверительных отношений между родителями и воспитателем. Эти занятия и праздники способствуют налаживанию детско–родительских отношений, побуждают родителей обратить внимание на собственного ребенка, провести с ним больше времени. Результатом проведенных мероприятий становились:

* 1. выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями (подделки из природного материала, рисунки на заданные темы, подделки к определенным календарным праздником, например, «День Матери», «День Пожилого человека», «День Отца, «Новый год», «9 Мая» и т.д.;
	2. оформление коллажей;
	3. участие родителей в подготовке и проведении праздников – здесь решались сразу целый ряд поставленных задач. Совместное посещение развивающих занятий с ребенком в ходе, которого и родитель, и ребенок получали знания. Ребенок развивался согласно возрасту, а родитель получал наглядный пример взаимодействие с ребенком в процессе обучения.
	4. «Дни добрых дел» - дети совместно с воспитателем на занятиях «Правополушарного рисования» изготавливали подарки для родителей и поздравляли их с праздниками;
	5. Это и организация семейного досуга, в процессе, которого все члены семьи имеют общую цель, и победа зависит от каждого, то есть решается задача сплочение семьи. « Веселые старты» позволяют сформировать у ребенка и его родителей ощущение взаимосвязи и сопричастности к происходящему в их жизни.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Форма работы через родительские уголки является традиционной, но она необходима для работы с родителями

Группа начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наш родительский уголок оформляется посезонно: стихотворение поэта- классика, народные приметы, советы для родителей - «Понаблюдайте с детьми». Часто украшаем раздевалку коллективной работой детей.

Оформляем стенды: «Что мы узнали», «Благодарим», «День рождения», «Поздравляем с праздником», «Наши поделки» и т.д.. Новая, красиво оформленная информация об их детях быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами ДОУ.

Таким образом, только при условии тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения мы можем рассчитывать на высокие результаты нашей работы и формировании гармонично развитой личности.

**Используемая литература**

1. <https://sch1kaluga.ru/vzaimodeistvie-dou-i-semi-formy-vzaimodeistviya-doshkolnogo-obrazovatelnogo.html>
2. <https://helpiks.org/7-34274.html>
3. <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2016-09-23/vospitatelnye-funktcii-sem>
4. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/25/formy-vzaimodeystviya-doshkolnogo-obrazovatelnogа](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/25/formy-vzaimodeystviya-doshkolnogo-obrazovatelnog%D0%B0)
5. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании. / сост.: Н. Н. Андреева. - М., 2000.
6. Гладкова, Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи // Дошкольное воспитание. – 2008
7. Кугач, А.Н., Турыгина, С.В. Семейные праздники: рецепт успеха. - Ярославль, 2006.
8. Широких, О., Космачёва, Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - с.42
9. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 1. - С. 8-19.
10. <https://mdou212.edu.yar.ru/docs/konsultatsiya_rol_semi_v_realizatsii_fgos_do.pdf>
11. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/publikatsiya-o-semejnom-vospitanii-k-d-ushinskij.html>
12. Семейное воспитание: Хрестоматия / сост.: П.А. Лебедев. - М., 2001.