*Воронцова Ирина Сергеевна, город Архангельск, Центр психолого-медико-социального сопровождения несовершеннолетних «Надежда»*

Особенности младшего подросткового возраста.

Рекомендации взрослым при взаимодействии

Кризис переходного возраста знают все взрослые: когда-то подростками были и они. Это частая смена настроения, «всплеск гормонов», меняющееся тело и появление новых интересов. Своим поведением подростки чем-то напоминают трехлеток, которые стремятся отделиться, освободиться от родительской опеки. Только подростки не так легко идут на примирение, обижаются, грубят и всеми силами показывают свою взрослость.

Подростковый возраст начинается в 10-11 лет у девочек и чуть позже у мальчиков. Он обусловлен анатомо-физиологическими изменениями организма, способствующими взрослению. В то же время у ребенка появляются характерные для возраста психологические особенности, такие как скрытность, агрессивность, чувствительность к оценке своей личности, самостоятельность и другие. Этот период непростой и для детей, и для взрослых. Давайте посмотрим, на чем основан подростковый возраст.

До наступления частичной дееспособности (14 лет), гражданскую ответственность за причинение ущерба ребенком несут родители, однако уголовную и административную ответственность за ребенка они не несут ни при каких обстоятельствах. Вместе с тем, сами родители могут быть привлечены к уголовной или административной ответственности за ненадлежащее воспитание, явившееся причиной совершения подростком преступления или правонарушения.

В этом возрасте происходит «скачок роста»: увеличивается размер костей и объем мышечной массы, расширяется окружность грудной клетки, изменяется черепная коробка и черты лица, пропорции тела приближаются к пропорциям взрослого человека. Однако подростки быстрее утомляются, чем взрослые, и это необходимо учитывать в труде и при занятии спортом.

С развитием в головном мозге такой структуры как гипофиз связана гормональная перестройка организма и половое созревание. Повышение частоты выделяемых гормонов в организме часто является основой общей эмоциональной неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, двигательной активности, периодической вялости, апатии.

Подростки становятся подвержены эмоциям и еще мало соотносят причины и следствия – плохо развита саморефлексия (анализ своих поступков). Однако уже сейчас некоторые подростки учатся осознанно управлять своим поведением. Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение со сверстниками.

Главной особенностью младшего подросткового возраста (10-11 – 13-14 лет) является появление чувства взрослости, которое образуется в результате перестройки организма, появления самосознания, а также трансформация отношений с окружающими. Изменения, связанные с половым развитием, влияют на идентификацию себя с определенным гендером – социальным полом. Мальчики и девочки осваивают поведение, предписанное мужчинам или женщинам в социуме.

Первым фактором развития личности подростка является его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений с взрослыми и товарищами, наконец, на самого себя.

Общение с взрослыми отходит на второй план: главной задачей подростка является психологическое отделение от родителей и самоутверждение в мире взрослых. В общении с родителями и учителями у младших подростков могут наблюдаться такие реакции как упрямство, негативизм, вспыльчивость, дерзость, безразличие к оценкам в школе и уход из нее. Стремление к общественному признанию ведет к подражанию взрослым, которых уважают другие. У подростка может появиться кумир – тот человек, качествами которого он восхищается. Это необходимо для того, чтобы в будущем определиться с вопросами «кто я?» и «какова моя цель в жизни?».

Подростковый кризис завершится благополучно, если взрослые начнут относиться к подростку как к взрослеющему человеку с расширяющимися правами и ответственностью и научатся уважать его мнение и прислушиваться к нему. Вот ряд рекомендаций, которые могут помочь при взаимодействии с подростком:

1. Создавайте безопасность во взаимоотношениях с подростком, где он может как-то проявить себя, поделиться своими переживаниями или рассказать о своих интересах;
2. Помогайте подростку, если он вас об этом просит. В силу своего небольшого жизненного опыта подросток может чего-то не знать или не уметь, и вы можете стать ближе к нему, отозвавшись на его просьбу;
3. Подавайте пример конструктивного общения и разрешения конфликтов. Близкий взрослый является ролевой моделью поведения для ребенка, которую он будет применять при взаимодействии с социумом;
4. Откажитесь от излишней критики. Подросток только начинает свой жизненный путь, ищет свои интересы, пробуя себя в чем-то новом. Неконструктивная критика взрослого человека может привести к потере доверия, снижению самооценки подростка и даже может толкнуть на саморазрушительный путь;
5. Помните, что взрослый здесь вы: это означает, что ответственность за принятие решений, за построение коммуникации с подростком, за организацию его деятельности, за его безопасность в отношениях с вами несете прежде всего вы.