***Доклад***

***«Роль педагога в воспитании ребенка***

***как участника дорожного движения»***

Может возникнуть вопрос: есть ли необходимость объяснять детям особенности работы светофора и движения транспорта, правила перехода улицы и соблюдения правил дорожного движения, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Однако, мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. О того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать именно в дошкольном возрасте.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Совершенно очевидно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и мы с вами - педагоги дошкольных образовательных учреждений. Велика в этом воспитательная роль детских садов. В детском саду дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Каждый из вас осознаёт, что в данном направлении требуется кропотливая, систематическая воспитательная работа с детьми. И роль воспитателя в этом достаточно велика. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге.

Подход к организации НОД с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Формирование чётких представлений о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Решение вышеизложенных задач *осуществляется*:

через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок и экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

в процессе специальных развивающей и обучающей непосредственно образовательной деятельности по дорожной тематике.

в игровых практических ситуациях посредством самостоятельной и организованной игровой деятельности

в процессе создания с детьми мультимедиа проектов (иллюстрирование сказок и историй по ПДД)

Когда ребенок только приходит в детский сад, занятия по ПДД имеют ознакомительный характер. Дети знакомятся с такими понятиями, как «дорога», «светофор», «пешеходный переход», постепенно начинают изучать виды транспортных средств. Позже круг знаний по безопасности на дорогах, расширяется. Дети узнают о правилах движения транспорта, о работе водителя и сотрудника ДПС ГИБДД, о распространенных дорожных ситуациях. Продолжается знакомство с дорожными знаками и светофором. Все эти мероприятия постепенно воспитывают в ребенке грамотного пешехода, формирует у детей нормы дисциплинированное поведения на улице и соблюдения ими правил безопасности. Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды.

Для проведения результативной работы в данном направлении в каждой возрастной группе воспитатели организуют специальные уголки (зоны) для проведения непосредственно образовательной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников, в которых находятся настольные игры, дорожные знаки, действующий макет части улицы, картотеки игр, атрибуты для сюжетно ролевой игры, многофункциональная игрушка (Светофор Светофорыч, «Светофорик», «Мигалочка» и т.п.) Слайды, презентации, которые подбираются воспитателями и родителями делают преподносимый материал интересным, легко запоминаемым. Во время прогулок педагоги обращают внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъясняют понятия "пешеход", "светофор", "подземный и надземный переход" и т.д.

Полученные детьми знания закрепляются во время проведения всевозможных мероприятий: проектной деятельности, игр, викторин, конкурсов рисунков и плакатов, просмотров видеофильмов по безопасности дорожного движения, чтения художественной литературы, обсуждения дорожных ситуаций, наблюдений, бесед, решения проблемных ситуаций.

Отдельно хочу остановиться на организации игровой деятельности, являющейся основной в дошкольном возрасте. Именно ей отводится особая роль в совершенствовании и закреплении знаний, формировании пространственной ориентации, умении применять эти знания на практике. Ребёнок хочет играть и, играя, познаёт окружающий мир. Именно игра даёт возможность ребёнку проявить себя. В ней он не только обучается, но и закрепляет полученные знания, умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала вместе с воспитателем НОД проводят тот же Светофор Светофорыч, Элтик или кукольные персонажи Автоша, Мигалочка, Стобед, Незнайка.

"Игры не столько СТИХИЯ, сколько единственная область, где мы предоставляем ребёнку более широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым", - подчеркивал Я. Корчак.

Именно во время игр, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Самое главное - создать в группе эмоциональный настрой. А эмоциональный положительный настрой к изучению правил безопасного поведения формируют игры. При обучении детей правилам дорожной безопасности можно широко использовать самые разнообразные игры:

с элементами физических упражнений и спорта;

ролевые и ситуативные игры;

театрализованные и игры-драматизации;

дидактические;

с использованием макетов;

компьютерные;

интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

В этом месяце в дошкольном учреждении во время проведения конкурса поделок в уголок ПДД родители совместно детьми изготовили разнообразные макеты дорог, светофоров. С этими макетами дети будут работать в течении года: расставлять дорожные знаки, моделировать дорожные ситуации и сами их разрешать. Им будет интересно выполнять различные задания: помочь пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, вести фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Однако на сегодняшний день из-за недостаточной оснащенности групп педагогами не используются просмотр обучающих видеороликов и мультипликационных фильмов, компьютерные игры, развивающие быстроту мысли, способствующие закреплению пройденного материала. А ведь именно они преподносятся детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Проявить себя, показать чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Путешествие в новогоднем экспрессе», «Самый умный на дороге», «Звёздочки дорожной безопасности», «Я знаю дорожные знаки».

Ведь именно так вы, с помощью игровых технологий интересно, занимательно и увлекательно обучаете дошкольников Правилам дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах не является одноразовой акцией. Ее мы проводили планово, систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности и в течение всего года. Для этого педагоги ДОУ работают по разработанным тематическим перспективным планам для каждой возрастной группы. Отдельное место в планировании отведено в разделе «Работа с родителями» тематике ПДД. Потому как мы уже неоднократно подчёркивали, что главным для детей в обучении ПДД остается пример взрослых – воспитателей и родителей. Только в этом случае обучение будет эффективным.

Использованная литература:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб «Детство-Пресс» 2002 г.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханёва «Безопасность на улицах и дорогах», М. изд. АСТ-ЛТД, 1997 г.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. Просвещение, 1998 г.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», М. изд. «Скрипторий», 2006 г.

О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»,М.2005 г.

К. Нефёдова «Транспорт. Какой он.» изд. «Гном» М. 2003 г.

М. Дружинина «Наш друг светофор» изд. «Махаон» 2005 г.