**Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста**

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей.

 Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

 Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

• качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

• рефлексия, анализ, внутренний план действий;

 • развитие нового познавательного отношения к действительности;

• ориентация на группу сверстников.

 Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

 С развитием мышления связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии.

 Способность к анализу. Анализ как мыслительное действие предполагает разложение целого на части, путем сравнения общего и частного, различение существенного и несущественного в предметах и явлениях. Овладение анализом начинается с умения ребенка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки.

Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты и т. д. «Чем больше «шагов» своих действий может предусмотреть ребенок и чем тщательнее он может сопоставить их разные варианты, тем более успешно он будет контролировать фактическое решение задачи.

Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией, т. е. способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. (Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки.)

Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает.

Практическая деятельность психолога включает консультирование детей 6-7 до 10-11 лет, по возрастной периодизации составляют группу младших школьников. Основные социально-психологические запросы современных учеников этого возраста такие: тревожность, страхи, фобии, школьная дезадаптация, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная неуспеваемость, чрезмерное фантазирование, увлечение компьютерными играми, непрогнозируемые аффективные реакции на типичные раздражители ( оценки, замечания учителя, общения).

Указанные проблемы присущи многим детям, однако потребность вмешательства психолога возникает при ярко выраженных нарушениях поведения. Школьный психолог в практической деятельности выделяет следующие группы детей младших классов:

- Ученики, которые требуют повышенного внимания со стороны психологов, учителей, социальных педагогов;

- Учащиеся, которым требуется умеренная помощь психологов, учителей, социальных педагогов;

- Учащиеся, которым необходимо ситуативное вмешательства, в основном за сложных жизненных обстоятельств.

Консультативная практика детей 6-10 лет имеет свою специфику, существенно отличается от работы с дошкольниками и старшими по возрасту клиентами (пациентами, заказчиками психологической помощи).

 Во-первых, основные причины детских проблем порождаются воздействием неправильного семейного воспитания типа гиперопеки или гипоопикы, при наличии психологических проблем у родителей (зависимые формы поведения, неврозы, предельные состояния, психосоматические болезни), которые переносятся на ребенка.

Во-вторых, консультация учеников имеет всегда происходить в присутствии родителей, реже - учителя, классного руководителя, что требует от психолога более объективной диагностики, использования основных и дополнительных методик, нередко письменного заключения.

В-третьих, количество посещений кабинета психолога, как правило, заранее не регламентируется, поскольку диагностика и консультирование детей с социально-психологическими проблемами требует времени, обстановки взаимного доверия, соответствующих навыков общения.

Собственно психологическое консультирование начинается после выслушивания жалоб, проведения диагностики. Психолог всегда руководствуется принципом объективности, а для этого нужно подобрать методики таким образом, чтобы получить целостную картину развития ребенка и выявить психотравмирующие ситуации взаимодействия.

Применение проективных методик основывается на психоаналитическом принципе господствующего влияния бессознательного на поведение и мотивацию деятельности личности. Проективные тесты, по мнению специалистов, является едва ли не единственным, собственно психологическим методом проникновения в наиболее интимную сферу психики. Более того, считается, что проективный подход психодиагностики является эффективным при изучении личности ребенка младшего школьного возраста. Перспективность этого подхода в значительной степени связана с тем, что он является едва ли не единственной альтернативой существующим методам "объективного" изучения личности.

Проективные методы успешно используются для выявления внутренних конфликтов, причин социальной дезадаптации, фрустрации потребностей, характера семейных отношений школьников и тому подобное. Они направлены на выявление структуры сознания и самосознания личности, стереотипов мировоззрения, особенностей рефлексии. В результате их внедрения психолог получает данные о ведущих тенденциях развития личности младшего школьника. Психологическое содержание понятия "ведущая тенденция" включает набор свойств личности, которые развиваются под влиянием внутренних и внешних факторов. Таким образом, применение проективных методов позволяет выявить основные тенденции развития личности младшего школьника.

Кроме уже указанных преимуществ этого направления психодиагностики отметим и на чисто организационных вопросах, как удобство при работе с классом на уроках рисования, внеклассных часах. Проведение психодиагностики включает следующие этапы работы: положительная ориентация детей на творчество, актуализация визуальных ощущений, выполнения проективной методики, рефлексивный анализ. Кроме непосредственного анализа личности школьника, введение в практику психологии арт-терапии помогает решать широкий спектр проблем младших школьников: психокоррекции негативного образа "Я", низких самооценки и уровня притязаний, тревожности, агрессивности, импульсивности, конфликтности, неадекватности поведения, переживания стрессов и депрессий.

В современной системе школьного образования психологи отдельно выделяют педагогическую арт-терапию, имеет неклинической направленность и рассчитана на потенциально-здоровую личность. На первый план выходят задачи развития, воспитания, социализации. В педагогической интерпретации арт-терапия понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическое здоровье личности, школьного класса средствами художественной деятельности. Таким образом, арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции, наиболее эффективна для использования в консультативной практике младших школьников.

После проведенной психодиагностики личности учащихся консультант определяет причины возникновения социально-психологических проблем, разрабатывает стратегию консультативной, профилактической или коррекционной работы. Надо учитывать, что представления детей 6-10 лет о своем "Я" еще очень пластичны, находятся в процессе становления, зависят от влияния родителей, воспитателей, учителей.

Эффективной для внедрения в практику психологической службы общеобразовательной школы является консультативная программа, объединяющая общие усилия родителей, классного руководителя, школьного психолога. Она рассчитана на длительное время - от одного учебного года и более, корректируется психологом в зависимости от социально-психологических проблем учащихся. Профилактические меры оптимального личностного развития учащихся и их адаптации к учебному процессу внедряются среди родителей, от которых требуется наблюдение за ребенком вне школы, а также временное ограничение его работы за компьютером до одного часа в выходные. Родители должны также контролировать тематику компьютерных игр, при этом способствовать, чтобы ребенок больше интересовалась развивающими играми типа "стратегии". Важно следить за просмотром телевизионных программ, кинофильмов, желательно, чтобы они были позитивного, развивающего содержания, учили решать определенные жизненные проблемы. Следить за соблюдением детьми четкого распорядка дня, ритмов труда и отдыха, правил личной гигиены; проводить на свежем воздухе не менее двух часов в сутки.

При консультировании детей нужно учитывать современную тенденцию поведения школьников - склонность к чрезмерному фантазированию, сочинения историй, которые являются инструментом психологической защиты. Современные ученики много свободного времени проводят в сети Интернет, компьютерными играми, "стирает" реалистичность мировосприятия. Задача психологической консультации заключается в активизации позитивной роли новой информации в жизни ребенка.

Подчеркивается мысль о том, что только благодаря влиянию обучения у учащихся возникают новые потребности, интересы, запросы, эмоции и другие мотивы их познавательной и практической деятельности. Интересы младших школьников не только проявляются, они и формируются в учебной деятельности, одновременно приобретаются различные компоненты общих и специальных способностей учащихся (сенсорные, перцептивные, мыслительные, вербальные, мнемические, практические и др.). Итак, должным образом организованное школьное обучение и является лучшей психологической помощью развития личности школьников.

В психологии воспитания взаимодействие ученика с окружающей социальной средой (родители, учителя, психологи, классный коллектив и т. Д.) Объясняется как превращение внешних требований к субъекту в его внутренние требования к себе, что побуждает к формированию определенного типа поведения. Внешние требования к личности со стороны воспитателя и коллектива не сразу становятся ее внутренними требованиями к себе, регуляторами поведения. Переход от одной фазы формирования в другую происходит быстрее, если сам воспитанник стремится быть лучшим (С. Костюк, 1989). Воспитание непосредственно связано с обучением и развитием личности, но психологически сложным самостоятельным процессом, охватывающим овладения знаниями, способами действий, осознание мотивов своего поведения;

Роль школьного психолога заключается в том, чтобы направить свою деятельность на консультативную помощь ученику, внедряя элементы психокоррекции. Последнее предполагает использование методик, ориентированных на обогащение когнитивных представлений школьников об окружающем мире, свой образ «Я» и формирования его положительного эмоционального переживания. Можно вводить известны и уже апробированные методики, например, "Мой дневник", "Сила слова", "Зеркало", "Я не такой как все, и все мы разные", "Мой портрет", "Скульптура", "Как наша уверенность зависит от других людей "(И. Дубровина, 1998)," Упражнения для работы с аутичными детьми "," Упражнения для работы с агрессивными детьми "," Упражнения для работы с тревожными детьми "," Упражнения для работы с гиперактивными детьми " (И. Малкина-Пых, 2004).

Для развития положительных эмоций рекомендуется психогимнастика, направленная на восстановление равного, спокойного настроения, а также игры, способствующие успокоению и организации. Эмоциональные переживания ребенка ярко проявляются с помощью методик арт-терапии "Нарисуй свой фантастический мир", "Нарисуй свой реальный мир", "Нарисуй свое будущее", "Нарисуй свои страхи", "Нарисуй своих друзей" и им подобных. Выполнение ребенком проективных тестов часто сопровождается переживанием психологического катарсиса, иначе говоря, лишением своих страхов, тревог, восстановлением душевного покоя. В отдельных случаях рисунки с отрицательными персонажами, соответствующей символикой уместно уничтожить (сжечь, разорвать), отметив при этом, что ребенок лишается влияния этих образов навсегда.

Психокоррекция положительного эмоционального переживания мира и собственного "Я" осуществляется с помощью методик овладения своими эмоциями, умение их выявлять, при этом конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Ребенок должен научиться различать, вербально проявлять эмоции радости, переживания успеха, самоуважения, а также страха, тревоги, боли, разочарования и другие. Для этого рекомендуется использовать психотренинг эмоционального развития детей (К. Максименко, 2003), коррекцию эмоций страха, негативного переживания школы, проявлений ревности, зависти, жадности, вербального проявления чувств (Г. Лендрет, 1994).

Результаты консультирования - решение психологических проблем ребенка, помощь родителям в обучении и воспитании, семейном общении, осознание и решение личностных вопросов. Заказчик, в нашем случае взрослые, как правило, сами определяют, насколько успешно было проведено консультирование психологом. В любом случае, специалист завершает беседу, выражая желание продолжать оказывать профессиональную помощь по первому требованию родителей или самого ребенка.

Психолог-консультант должен знать набор ориентированных схем выстраивания своей консультативной практики в работе с психологическими запросами учащихся начальных классов и их родителей. Отразим их специфику:

- Проблема повышенной тревожности, страхов, фобий у детей имеет иногда физиологическую основу - нарушение функционирования желез внутренней секреции, болезни развития гормональной системы организма, однако чаще - психологическую. Прежде всего речь идет об агрессии в семье по отношению к ребенку, обусловленную алкоголизмом, психопатиями или комплексом психической неполноценности родителей. Тревожность, как черта личности, может формироваться у младшего члена семьи в условиях воспитания тревожной мамой, папой, бабушкой или другими родственниками, вызвано механизмом идентификации. Стиль общения тревожных родителей усваивается в раннем и младшем возрасте на подсознательном уровне, как реакция испуга, бегства от возможных конфликтов, волевой дезорганизации.

В начале консультации психолог выясняет, в каких ситуациях проявляются тревоги, страхи, фобии ученика. Поднимает тему семейного воспитания ребенка, с единственной целью - установить психогенной, провоцирующую причину возникновения негативных эмоций. В любом случае, уменьшить страх или избавиться от него возможно через нивелирования воздействия провоцирующего фактора. Психолог имеет откровенно порекомендовать родителям изменить стиль семейного воспитания, негативное отношение к ребенку, самым избавиться от комплекса психологической неполноценности, тревожности, разъяснить различие между понятиями воспитания и дрессура;

- Школьная дезадаптация, учебная неуспеваемость, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми возникают у детей при таких причин: неподготовленность к школе, домашнее воспитание, недостаток опыта социального общения со сверстниками в дошкольных учебных заведениях, отсутствие системности в воспитании ребенка.

Психолог в начале консультирования выясняет у самого ребенка, сколько у нее друзей в классе, с кем общается вне школы, как она относится к учителю, уроков. Ответы на такие простые вопросы формируют целостную картину проблемы, то есть выясняются причины ее возникновения, провоцирующие факторы, соответственно и пути решения. Школьный психолог имеет дополнительно провести консультативную беседу с учителем начальных классов, реализуя цель активного поощрения и положительного переживания ребенком успехов в учебе, общение со сверстниками на перемене. Отдельно возникает проблема работы с родителями школьника, реализация программы семейной поддержки ребенка, адаптируется к школе. Даже такая простая рекомендация родителям, как приглашение одноклассников на день рождения своего ребенка или для просмотра интересной телепередачи, рисование, конструирование, позволяет активизировать навыки общения со сверстниками, способствует улучшению школьной адаптации;

- Чрезмерное фантазирование ребенка или гиперфантазування негативно сказывается на школьной успеваемости, формировании навыков социализации в целом. На приеме у психолога родители жалуются, что ребенок невнимателен на уроках, систематически не успевает записывать домашнее задание, выполнять учебные упражнения на уроках и вне школы. Фантазирование ребенка может сопровождать различные психические и личностные дисгармонии (патологии), как патологическую лживость, психопатические расстройства, "синдром философской интоксикации». Однако, чаще чрезмерное развитие воображения младших школьников искусственно стимулируется длительным просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Психолог, консультируя родителей, имеет поставить вопрос отдыха ребенка после уроков, возможно рекомендовать ограничить время работы за компьютером, поскольку основной целью развития личности школьника должна быть гармония психического развития, и, прежде всего, формирование реалистичности мировоззрения;

- Непрогнозируемые аффективные реакции ученика на типичные раздражители (оценки, замечания учителя, общение), такие как плач, замкнутость, робость, как правило, является следствием истощения нервной системы ребенка. Причины могут быть разными: чрезмерно высокие требования в семье учебной успешности школьника, прежде всего характерно для родителей-педагогов; физическая и психическая усталость вследствие загруженности ученика, в частности, при обучении в специализированной школе, например с углубленным изучением нескольких иностранных языков или при посещении кружков вне школы, репетиторов; отсутствие системного подхода при воспитании ребенка, когда поощрения или наказания зависит от настроения родителей, а не поступков самого ребенка. Указанные психогенные влияния истощают нервную систему, провоцируя аффективную реакцию, является неадекватной педагогической ситуации. На простое требование учителя о выполнении домашнего задания, поведение, возможно совет, установку, замечания ребенок может расплакаться, замкнуться в себе, не отвечать на простые вопросы.

В процессе консультирования психолог имеет поинтересоваться тем, когда начались негативные проявления поведения, как ребенок вел себя в дальнейшем, которые травмируя ситуации провоцируют аффективную реакцию. Выяснение указанных вопросов помогает специалисту осознать общую картину возникновения и течения симптомов, сделать правильные выводы по их устранению. Заметим, что в большинстве подобных случаев психологической коррекции нуждаются родители, так как неправильное семейное воспитание сказывается на личностном развитии и социализации школьников. Надо исходить из такой научной позиции, что каждый ребенок имеет мощный потенциал задатков, который актуализируется лишь при условии правильно построенного семейного и школьного обучения и воспитания (А. Маслоу).

Консультант, работая с детьми 6-11 лет, должен помнить, что психика ребенка этого возраста очень пластична, уязвима к любым психологических воздействий. Поэтому при проблемных ситуациях следует руководствоваться принципом "не навреди" - в крайнем случае порекомендовать обратиться к более опытному специалисту, привлечь на консультацию коллег.

Консультирование младших школьников и членов их семьи предполагает применение как научно разработанных диагностических и тренинговых программ, так и требует от психолога жизненной мудрости. Главное помнить - консультация должна всегда достигать цели, проявлять несовершенные формы мышления, предоставлять надежду на улучшение сложной жизненной ситуации, внушать оптимизм, веру в потенциальные возможности личности ребенка.

Литература:

1. Борцова, М. В. Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности: учебнометодическое пособие к изучению дисциплины для студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) очной формы обучения / М. В. Борцова. – Славянскна-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 179 с. 150 экз.
2. Монина Г. Б. М 77 Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство СанктПетербург ского университета управления и экономики, 2011. — 210 с.; ил. ISBN 9785940472551]