**Роль педагога в формировании личности ребенка**

Современная модель воспитания предполагает умение педагога работать над развитием личности ребенка, помогать ему, «выводить на поверхность бесконечные источники внутренней мудрости». Однако, в современном мире личность учителя все больше отходит на второй план, а технологические приспособления все больше проникают в процесс обучения и воспитания. В то же время непосредственное воздействие учителя на формирующееся мировоззрение ребенка – один из основных факторов развития личности.

В истории человеческого общества можно выделить известных философов, государственных деятелей, полководцев, ученых, наставниками которых были выдающиеся личности. Сам же Аристотель является наставником прославленного полководца Александра Македонского. Не случайно дальновидные правители выбирали в учителя своим наследникам ярких и талантливых людей, понимая, что учитель в жизни человека играет важную роль не только при формировании системы знаний, отношений к миру, но и в личностном становлении.

То, каким человек видит самого себя, то, каким, как он думает, видят его другие (члены семьи, сверстники, случайные люди т.д.), каким он хотел бы видеть себя в будущем, каким видит себя в прошлом, - все эти образы, осознанно или нет, пребывают в сознании человека, складываясь в его Я-концепцию, определяя понимание «кто Я».

Постоянно развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов времени требует модернизации образования.

Инновации в системе образования основываются на достижениях компетентностного подхода [2, с.81]. Учение не рассматривается как прямая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. А потому задача педагога – создавать условия для формирования и развития в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества, инновационной экономики. Создавать условия для обучения учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ним задач, способность объединять элементы знаний в нужные комбинации, а затем новое знание. Создавать постоянную мотивацию к учению, умение общаться. Формировать чувство ответственности и личной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

Таким образом, современная модель воспитания предполагает умение педагога работать над развитием личности ребенка, помогать ему, «выводить на поверхность бесконечные источники внутренней мудрости».

Учитель должен обладать профессиональными качествами, быть компетентным, чтобы влиять на саморазвитие учеников. Он должен уметь ставить перед собой задачи формирования и воспитания личности по качествам, соответствующим требованиям современного общества, должен осознавать, что каждый ребенок – это индивидуальность и помогать ему в его развитии. Для эффективного воспитательного воздействия недостаточно просто дать школьнику формальные ответы на злободневные вопросы. Важно выявить разные взгляды, поспорить, побудить высказать свои суждения, эмоционально рассказать о собственных мнениях и убеждениях [1, с.51].

Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Педагог должен способствовать формированию у учащихся потребности развития своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных, физических возможностей [3, с.147].

Учитель должен учить быть успешным в современном образовательном пространстве, чтобы развивать духовно-нравственные качества детей, способствовать их саморазвитию и самосовершенствованию. Надо уметь начать с себя, не бояться трудностей, перестроить свое мышление, овладеть личностным подходом в воспитании детей. Педагог должен обладать рядом профессионально-личностных качеств: активной гражданской позицией, ответственностью, умением вести диалог и уважать позицию воспитанника [4, с. 13]. Он должен быть специалистом-профессионалом в своей образовательной области, но не замкнутым, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально-воспитательных функций.

Роль педагога в передовом развивающемся мире значительна тем, что он формирует подрастающую молодежь, воспитывает поколение, которое должно продолжить дело старших, но уже на более возвышенном, культурном уровне развития общества. Миром педагогической деятельности является образование, обучение и воспитание. Бесспорно, можно ратифицировать, что педагог создаёт будущее общества, будущее его науки и культуры. Именно поэтому во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко оценивали роль педагога в формировании личности ребенка.

По отношению к детям важными условиями их положительного развития являются:

1. умение взрослого найти индивидуальный подход к ребёнку;
2. в центре внимания педагога должна стоять эмоциональная жизнь ученика, неудачи школьников чаще связаны с эмоциональными затруднениями, поэтому сочувствие взрослого поможет учащимся избежать чувства страха;
3. предельная вовлеченность ребёнка в разные виды деятельности повышает его самооценку, но при условии, что род деятельности он должен выбрать самостоятельно;
4. важным условием формирования положительной Я-концепции в образовательном учреждении является способность педагога определять правильные цели работы и помогать воспитаннику в их достижении;
5. взрослый должен научиться принимать ребёнка таким, какой он есть;
6. создавать для детей ситуацию успеха;
7. существенным источником формирования положительного представления о собственном «Я» является внешний облик ребёнка, его физическое и психическое здоровье, поэтому педагог должен быть аккуратен в своих высказываниях, касающихся внешности детей;
8. имя также играет роль. Частое обращение педагога к ребёнку по фамилии воспринимается как пренебрежительность, что зачастую приводит к снижению самооценки.

Учитель – человек верный своему делу, своим ученикам. Он должен помочь выявить лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрить его, чтобы он получал радость от полученных знаний, учить быть хорошим человеком и истинным гражданином своего государства.

Роль педагога значительно меняется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. В наши дни процесс обучения и воспитания нужно выстраивать не только как процесс усвоения системы знаний и умений, но и как процесс развития личности. В нынешней школе учитель больше наставник. Целеустремленность, гражданственность, компетентность, педагогическое творчество, искренний интерес по-прежнему слагаемые успеха педагога.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2017. – 214 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. – Рязань, 2019. — 156 с.

3. Разина, Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11. – с. 148-151.

4. Сластенин, В.А., Исаев, И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2017. – 742 с.