**Формирование и обогащение словаря в старшем дошкольном возрасте.**

*Клименко Виталина Вячеславовна*

*Воспитатель МДОУ№48*

*«Энергетик»*

Старший дошкольный возраст – это время, когда углубляют и уточняют знания детей о предметах, учат характеризовать их форму, размер, цвет, отмечать индивидуальные особенности (например, расположение и соотношение частей предмета). Обогащают представления дошкольников сведениями о материалах, из которых изготовлены те или иные вещи. Процесс ознакомления с предметами осуществляются поэтапно:

1. Первичное знакомство с предметом и его наименованием.
2. Исследование свойств и качеств предметов. Обогащение словаря детей за счет названий деталей предметов, материалов, оттенков цвета (светло - зеленый, розовый, бирюзовый и другие), физических качеств и свойств (гладкий, мягкий, упругий, издает мелодичный звон и другие).

Заинтересовавшись предметом, старшие дошкольники стремятся самостоятельно определить материал и его признаки (сгибают, пытаются мять, надорвать; определяют твердость, вес и так далее). Мотивом таких самостоятельных активных наблюдений является желание узнать новое о предмете или явлении.

1. Группировка, обобщение и простейшая классификация предметов. Формирование видовых понятий (столы, сахарницы, вазы) и родовых (мебель, посуда, головные уборы); последующая классификация, дифференциация родовых понятий (посуда чайная, столовая, кухонная).

Ознакомлению с предметами и их свойствами отводятся целые занятия и части занятий. В последнем случае (примерно, 2 раза в неделю) словарная работа занятия осуществляется в форме игр и упражнений продолжительностью 4-6 минут

Для обогащения и уточнения словаря используются следующие приемы:

А) воспитатель называет предмет, действие, качество, интонационно выделяя новое слово, и предлагает повторить его. ( «Да, мне тоже запомнился этот взъерошенный воробей, - говорит педагог. – Запомнили? Как я сказала о воробье?»). Дети легче запоминают и быстрее начинают пользоваться новым словом, если в дальнейшем оно закрепляется в различных видах деятельности.

Б) детям предлагают поразмышлять над новым словом («Стоял погожий осенний день, - начинает воспитатель свой рассказ и интересуется: - Как вы думаете, какой это был день?»)

В) дошкольникам предлагают на выбор несколько характеристик предмета (объекта) и просят, ориентируясь на его внешний вид, выбрать ту, которая им кажется более точной (неуклюжий – толстяк – увалень; шалунья – озорница – плутовка).

К приемам активизации словаря, наиболее часто используемым в работе с детьми старшего дошкольного возраста, относятся следующие:

А) вопросы к детям (что это? Что делает? Где? Когда? Как?)

Б) словесные дидактические упражнения: «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше», «Кто расскажет подробнее», «Кто скажет иначе?» (упражнение на подбор синонимов), «Укажи противоположное качество, направление» (или «Скажи наоборот» - на использование антонимов).

Игры можно проводить, используя мяч («Яблоко какое?» - спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку. «Сладкое,» - отвечает ребенок и возвращает мяч.

В) дидактическая игра «Отгадай загадку». При этом воспитатель не только загадывает детям загадки, но и побуждает их, ориентируясь на предмет, картинку, придумывать свои.

Г) дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть словесными и с использованием наглядного материала. Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи - непохожи». При формировании умения сравнивать особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака.

Д) игры – небылицы («Что не так?») Например, воспитатель рассказывает: «Вернувшись из похода в осенний лес, Митя подарил бабушке букет желтых и красных листьев».

Систематическая и правильно построенная работа воспитателя по формированию у детей словаря и его обогащения поможет развить все важные качества и навыки необходимые детям начальной школе.

*Список литературы.*

1. *Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
2. *Воспитатель и дети, Буре Р.С., Островская Л.Ф, М.,»Просвещение», 1985г*
3. *Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*
4. *Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Нечаева В.Г..,М.,1968г*