Использование технических средств обучения на уроках информатики и математики в соответствии с ФГОС

17 мая 2012 года был утвержден **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРД (ФГОС) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,** в котором освоения образовательной программы предполагает не только предметные результаты, но и метапредметные, и личностные. Особое внимание в нем уделяется ИКТ компетентности, формирование которой происходит не только на уроках информатики, но и при изучении других предметов, например, математики и физики. Математика и информатика, являясь смежными дисциплинами, создают огромные возможности для освоения не только предметных результатов, но и для формирования интереса к предмету, повышению ценности знаний.

В современном мире, почти на каждом своем уроке все учителя и преподаватели используют информационно-коммуникационные технологии в той или иной степени: создают презентации, используют различные программы для визуализации информации, применяют различные «спецэффекты» для того чтобы :

* Представить учебный материал более доступно и понятно, повысить степень наглядности.
* Сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.
* Вызвать высокую степень эмоциональности кадет, оживить учебный процесс.
* Позволить преподавателю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.
* Повысить мотивацию и познавательную активность кадет.
* Способствовать реализации развивающего обучения, формировать навыки исследовательской деятельности.
* Позволить осуществить дифференцированный подход в обучении.

Но я думаю, что обучающися еще и самим интересно будет создавать электронные средства обучения на уроках информатики и использовать их на уроках математики для изучения и исследований различного типа.

Почти к каждой теме, изучаемой в информатики, можно подобрать множество задач, примеров из предмета математики. Остановимся на самых ярких заданиях, которые иллюстрируют возможности межпредметных связей математики и информатики для формирования ИКТ-компетентности.

Во-первых, обучающиеся могут сами создавать различные презентации на математические темы и выступать с ними на уроках математики.

Во-вторых, учащиеся после знакомства с табличным редактором EXCEL, где они учатся строить графики различных функций и работать с ними, на уроках математики могут проследить, как будет меняться график функции, при изменении параметров уравнения.

# Таких примеров можно привести огромное количество, поэтому Технические средства обучения и учебное оборудование в соответствии с ФГОС