***«Нравственное воспитание патриотических чувств через любовь к своему городу».***

Патриотизм - явление естественное и необходимое для полноценного существования, как Отечества, так и каждого соотечественника. Патриотизм

- как национальная государственная идея формируется на всем протяжении истории Отечества, в то же время, опираясь на прошлое, он, как развивающая идея, всегда устремлен в будущее.

Дошкольный возраст - это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Задумываясь об истоках патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям детства: это и дерево под окном, это и улица, по которой ходил, и родные напевы, и поразившие когда-то факты и события - это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю.

В своей группе из индивидуальных бесед с детьми, я сделала вывод: дети имеют поверхностные знания о родном городе, крае, о Родине в целом.

Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

Прежде всего, мне предстояло самой как следует подготовиться к работе по данной теме. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях города :

- Изучить статьи, архивные материалы на сайте Новодвинска.

-Подобрать информацию соответствующую возрасту и пополнить уголок

патриотического воспитания о городе и крае.

- Собрать поговорки и пословицы по патриотическому воспитанию.

- стихи и песни о родном городе.

- Побеседовать с родителями.

- Привлечь их к пополнению картотеки по теме «Город, в котором я живу».

- Изготовить дидактические игры.

- Оформить уголок по патриотическому воспитанию.

Использование наглядного материала помогает развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, внимание, память.

Начиная работу по патриотическому воспитанию детей в своей группе, я поставила перед собой следующие задачи:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;

- формирование бережного отношения, уважения к людям которые трудятся на благо своей малой Родины.

- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;

- развитие чувства ответственности и гордости за свой город и за его достижения.

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

Свою работу я проводила последовательно: от более близкого, знакомого (семья, микрорайон), к более сложному (город, страна).

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается основа личности.

К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.

К своему сожалению узнала, что родители не считают главной задачей нравственное воспитание (воспитывать патриота), т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу. Тут- же хочу уточнить, что конечно не все такие, но они есть.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это те корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением.

Поэтому немало внимания уделяла и уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких рисуем на темы «моя мама», «моя семья».

К юбилею города, к 35-летию дети вместе с родителями рисовали рисунки посвященные этой дате для группы. А еще участвовали в конкурсе рисунков «Лучики надежды».

В своей работе с семьей я опиралась на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В связи со всеми событиями, было решено разработать модуль «Город, в котором я живу»

Совместно мы оформили в группе уголок по патриотическому воспитанию; собрали стихи, песни, фотографии старого и нового города, пословицы, поговорки, рассказы о своем городе, совершили экскурсии по улицам города, в краеведческий музей, в исторический музей «Истоки», к памятникам нашего города.

Эти мероприятия способствуют сближению родителей с детьми, создают радостную и бодрую атмосферу.

Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств.

Вид из окна, панорама родного города, детский сад, родная природа - все это Родина. Родная природа - один из самых сильных факторов воспитания любви к родине. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы - все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти на всю жизнь, т.к. в ее образах воплощается Родина. И неслучайно до глубокой старости хранит человек светлое воспоминание о родных местах.

Любовь к Родине начинается с чувства к своему городу. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

Знакомство, история о рождении нашего города Новодвинска, началась с экскурсии в исторический музей «Истоки».

После посещения музея, я с детьми более углубленно стала заниматься по этой теме. Как назывался город ранее? Как строился комбинат «гигант производства», Фанерный завод , мебельная фабрика и другие объекты в городе, что способствовало его развитию и процветанию. Какую продукцию выпускают эти предприятия . Кто из родителей там работает. Рассматривали ингридиенты какой путь проходит бумага, чтоб получился продукт труда (тетради, блокноты...)

В нашей мини - лаборатории проводили опыты с различными видами бумаги

При знакомстве с улицами города дети проявляли интерес к их названиям. Ребята узнали, что одни улицы названы именами знаменитых людей, а другие по названию знаменательных дат и событий.

Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Я предложила детям проблемную ситуацию: «Представь, что ты потерялся. Надо хорошо знать свой домашний адрес, и тебе без труда помогут найти дорогу домой. Но лучше все-таки слушаться родителей и не теряться». После этого мы рассматривали карты, как наш город выглядит из космоса, на другой свою улицу и детский сад.

Такие беседы учат детей гордиться достижениями людей, построившими на месте болот такой красивый город. Дружба соединяет людей, поодиночке не сделаешь того, что сделано вместе.

Знакомя детей с достопримечательностями нашего города, я использовала дидактические и настольные игры: «Узнай здание по контуру», «Собери картинку», хорошую игру «Город детства моего» помогла сделать Красикова Ж.А. А Нестерова И.В помогла сделать для занятия наглядный материал (фотографии предоставила я она проявила).

Дети по изображению отгадывали и рассказывали о достопримечательностях города: о памятниках, зданиях. Обратила внимание ребят на особые здания, например, Храм, на его золотые купола. Показала иллюстрации с изображениями культурных центров города: Городской культурный Центр, Дворец культуры, городская библиотека, кинотеатр «Дружба» и др. все это играет воспитательную роль в формировании и развитии потребностей духовной жизни ребенка. Далее была проведена беседа о том, что в нашем городе не только здания, храм, но и памятники, прославляющие наш любимый город.

Результаты моей работы показывают, что использование в работе иллюстраций по знакомству детей с родным городом,

достопримечательностями и историческими памятниками, вызывают у детей интерес, повышают степень осознанности усвояемого материала.

Также мы ходили на экскурсию к строящемуся дому и старым домам, сравнивали архитектуру. После чего детям, захотелось из различного сроительного материала построить город. А из картона мы сделали в патриотический уголок макет обелиска.

Город Новодвинск - это творение рук человеческих. Подводила детей к пониманию того, что город - частица нашей огромной Родины.

Важно подчеркнуть, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе я использовала художественную литературу, иллюстрации, открытки, фотографии и наглядные материалы

Я рассказала детям, что у каждой страны есть главный город - столица, свои государственные символы, флаг, герб которые символизируют нашу Родину. Очень важно, чтобы дети не столько запомнили, какого цвета полосы на

флаге нашей Родины, сколько поняли, что они означают добро и красоту, подумали о том, какими мы сами должны быть, являясь гражданами России.

Далее мы перешли к символики нашего города. Т.е в процессе ознакомления детей с государственной символикой России, затем символикой родного города, у детей формируются более углубленные представления о крае, в котором они живут.

Без исторических сведений невозможно пробудить интерес ребенка к Родине. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным. В первую очередь дети должны знать историю своего края, своей Родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки.

В завершении модуля мы вместе с детьми и родителями провели интеллектуальную игру «Люблю тебя, мой милый город». Судя по отзывам игра понравилась, как родителям так и детям.

Заключение

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем городе, о его достопримечательностях, о людях которые жили, живут и работают на благо своего города.

Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышление у детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни. ( отчёт по проекту )