Использование проблемно-модульной дидактической системы на уроке

(из опыта работы)

Задача учительства - дать обществу высоконравственного образованного человека. Чтобы стать образованным человеком, школьник должен обрести любовь к знаниям, у него должна выработаться потребность в знаниях. Но каждый человек индивидуален и неповторим. Потому сегодня необходима система обучения, отличная от существующей модели образования, ориентированной на развитие познавательной сферы сознания учащихся.

Исходя из своего профессионального и личного опыта, из особенностей преподаваемого предмета, я использую в работе ряд современных образовательных технологий, дающих, на мой взгляд, наибольший успех.

Проблемно-модульная дидактическая система является «полифонической», интегрирующей достижения теории проблемного обучения, концепции «сжатия» знаний и модульного обучения. Проблемный блок выполняет функцию создания проблемной ситуации и постановки укрупненной проблемы, на решение которой направлен проблемный модуль, состоящий из учебных элементов

Известно, что человеческое познание пользуется двумя механизмами мышления: символическим и геометрическим. На этом и основана технология проблемно-модульного обучения. Именно сочетание двух способов представления информации (в виде последовательности символов и в виде картин-образов) делает это обучение продуктивным.

Основная идея этой концепции состоит в том, что знания усваиваются систем нее, прочнее и быстрее, если они предъявляются ученику крупным блоком во всей системе внутренних и внешних связей.

При использовании модульно-блочной технологии сокращается время для изучения теоретического материала и высвобождается урочное время для практической работы, что ведет к интенсификации учебного процесса

Использование модульно-блочной системы не должно приводить к крайности – использованию только визуальной информации в ущерб вербальной. Необходимо сочетание обоих языков – визуального и вербального – в представлении информации в учебном процессе.

**Основной учебный период** – модуль или цикл (уроков).

**Используемые методы обучения** – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, программированный; частично-поисковый и другие.

**Преобладающие организационные формы обучения** – беседы и практикум, индивидуальная, парная, групповая работа.

 Кроме того, данная система обучения предполагает дифференцированный подход, творческую активность, повышение познавательного интереса, развитие монологической речи и мыслительной активности учащихся, доступность изучаемого материала.

Модульная технология разработана Г.Г. Левитаном, М.В.Воловичем и их группой. А последователя в области русского языка она нашла в лице С.И. Меженко и других.

Главная ценность любой педагогической технологии заключается в разработке общей стратегии развития личности. Личность не может существовать вне общения. В этой связи я широко использую технологию коммуникативного обучения как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. При обучении на основе общения осуществляются:

- передача полученных знаний друг другу;

- сотрудничество и взаимопомощь;

- обучение с учетом способностей ученика;

-развитие мышления;

- активизация учебно-познавательных процессов;

 проявление самостоятельности и инициативы;

самоорганизация и саморазвитие ученика.

Способы обучения основываются на применении различных видов общения: индивидуальных, групповых, коллективных. В своей работе я практикую проведение на уроках и во внеурочной деятельности учебные встречи, диспуты, занятия-поиски, деловые игры, занятия-исследования и тому подобное.

Как средства активизации и интенсификации учебного процесса в работе использую и игровые технологии. Обращение к игровым формам и методам позволяет учащимся реализовывать самостоятельность, умение учиться, их субъективность. В игре дети раскрепощаются, ощущают состояние физического и психологического комфорта, эмоционально настроены на восприятие и запоминание. В игре личность удовлетворяет потребности в самовыражении, самоопределении, самореализации. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Поэтому включение игры в учебный процесс приносит у спех в педагогической деятельности

Учитель творчески работает над совершенствованием урока, методами изложения нового материала и закрепления, над систематизацией знаний учащихся, тщательно подбирает дидактический материал для проведения контрольных и зачетных работ, разрабатывает новые блоки как по русскому языку, так и по литературе. При этом обдуманно определяет место работы с ОК в системе уроков. Блоковая подача нового учебного материала, использование ОК на этапах закрепления, обобщения, повторения способствуют прочному усвоению учебного материала, при этом развивается и обогащается монологическая речь, успешно развивается научная речь даже у слабых учащихся, у ребят развивается умение анализировать и синтезировать, повышается навык грамотного письма.

При подготовке к каждому уроку учитывается технология разноуровневого обучения русскому языку и литературе. А объяснение нового материала педагог ведет, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, от частного к общему или от общего к частному, в зависимости от содержания изучаемого материала.

Особое внимание обращаю на развитие логического мышления, познавательных интересов, в системе обучения одаренных детей использую опережающее обучение

Учитель использует проблемно-модульную дидактическую систему, которая является «полифонической», интегрирующей достижения теории проблемного обучения, концепции «сжатия» знаний и модульного обучения. Проблемный блок выполняет функцию создания проблемной ситуации и постановки укрупненной проблемы, на решение которой направлен проблемный модуль, состоящий из учебных элементов. Выбор этой концепции основан на том, что знания усваиваются систем нее, прочнее и быстрее, если они предъявляются ученику крупным блоком во всей системе внутренних и внешних связей.

При использовании модульно-блочной технологии сокращается время для изучения теоретического материала и высвобождается урочное время для практической работы, что ведет к интенсификации учебного процесса. Позитивные результаты использования данной технологии учителем подтверждаются результатами итоговых оценок, оценок по ЕГЭ.

Учитель творчески работает над совершенствованием урока, методами изложения нового материала и закрепления, над систематизацией знаний учащихся, тщательно подбирает дидактический материал для проведения контрольных и зачетных работ (используя ИКТ), разрабатывает новые блоки как по русскому языку, так и по литературе. При этом обдуманно определяет место работы с ОК в системе уроков. Блоковая подача нового учебного материала, использование ОК на этапах закрепления, обобщения, повторения способствуют прочному усвоению учебного материала, при этом развивается и обогащается монологическая речь, успешно развивается научная речь даже у слабых учащихся, у ребят развивается умение анализировать и синтезировать, повышается навык грамотного письма.

При подготовке к каждому уроку учитывается технология разноуровневого обучения русскому языку и литературе. А объяснение нового материала педагог ведет, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, от частного к общему или от общего к частному, в зависимости от содержания изучаемого материала.

При работе педагог учитывает то, что использование модульно-блочной системы не должно приводить к крайности – использованию только визуальной информации в ущерб вербальной, и умело сочетает язык визуальный и вербальный в представлении информации в учебном процессе.

Педагогическое мастерство позволяет использовать и сочетать методы: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, программированный, частично-поисковый и другие.

Преобладающие организационные формы обучения, используемые учителем – это индивидуальная, парная, групповая работа, коллективная.

 Кроме того, проблемно-модульная технология предполагает использование дифференцированного подхода.

Поскольку личность не может существовать вне общения. В этой связи учитель широко использует технологию коммуникативного обучения как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. При обучении на основе общения осуществляются:

- передача полученных знаний друг другу;

- сотрудничество и взаимопомощь;

- обучение с учетом способностей ученика;

-развитие мышления;

- активизация учебно-познавательных процессов;

- проявление самостоятельности и инициативы;

-самоорганизация и саморазвитие ученика.

Способы обучения основываются на применении различных видов общения: индивидуальных, групповых, коллективных. В своей работе учитель практикует проведение на уроках и во внеурочной деятельности учебные встречи, диспуты, занятия-поиски, деловые игры, занятия-исследования и тому подобное.

Как средства активизации и интенсификации учебного процесса в работе он использует и игровые технологии. Обращение к игровым формам и методам позволяет учащимся реализовывать самостоятельность, умение учиться, субъективность. В игре дети раскрепощаются, ощущают состояние физического и психологического комфорта, эмоционально настроены на восприятие и запоминание. В игре личность удовлетворяет потребности в самовыражении, самоопределении, самореализации. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Поэтому включение игры в учебный процесс приносит успех в педагогической деятельности