**«Формирование у школьников коммуникативных навыков общения»**

Гончарова Прасковья Васильевна, воспитатель; ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» город Алексеевка, Белгородская область

 Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть коммуникативным и активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Поэтому уже в начальной школе основной задачей педагога  становится воспитание разносторонней развитой, образованной и коммуникативно -компетентной личности. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства. И приобретения эти осуществляются на уроках русского языка и литературного чтения, во внеклассной работе уже в начальной школе. Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативные умения. Коммуникативная способность  - природная одарённость человека к общению с одной стороны, и коммуникативная производительность  с другой. Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.  Общение - неотъемлемая часть любого занятия, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно - воспитательного процесса. В школьном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Поэтому перед взрослыми стоит серьезная задача довести до ребенка необходимую коммуникативную информацию, определенные чувства и эмоции, нравственные и этические понятия. Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, педагогов в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов, жаргонизмов. Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной  ситуации на занятии необходимо использовать игровые приёмы, например, если мы говорим о сказке С. Аксакова «Аленький цветочек», то возможно проведение литературно - познавательной игры «Красавица и чудовище», где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки. В своей педагогической деятельности по развитию коммуникативных навыков учащихся я использую методы, воздействующие на сознание (рассказ, беседа, зарисовки) и методы, воздействующие на эмоциональную сферу школьников (игра, соревнование, проблемно-поисковые ситуации). В воспитательном процессе особое место отвожу этическим беседам**.** В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение воспитанников к своему поведению и поведению других людей. В течении 3-х четвертей были проведены такие беседы: «Мой друг» «Наши поступки» «Я могу дарить радость людям» «Знатоки русских сказок» «Рассказ с помощью карандаша» «Разучивание колядок, потешек, поговорок, стихов, песен и др. В этом учебном году мои воспитанники участвовали в общешкольных мероприятиях: День знаний, День учителя, Слова любви пою я маме, День забав, Новый год стучится к нам, День Защитника Отечества, 8 Марта. Для решения этой задачи были использованы следующие методы: беседы, практикумы, игры-путешествия, соревнования («Создадим уют в нашем классе», «Трудолюбивый человек всегда прекрасен», «Пословицы о труде», «Вылечи книгу» и др.) Каждую неделю в классе проводим генеральную уборку, воспитанники помогают ухаживать за комнатными растениями, занимаются общественно-полезным трудом на территории школы. Очень большое значение в воспитательной работе придается формированию умений и навыков здорового образа жизни. Этому способствуют игры на свежем воздухе, соревнования, беседы, спортивные праздники. Идет работа по приобщению ребят к искусству. Они с огромным желанием слушают музыку, поют и танцуют. В полном составе посещают внеклассные занятия. Ребята принимали участие в конкурсе рисунков «Осенняя сказка», «Зимние кружева», «В мире сказок» и занимали призовые места. Неоценимую помощь в этом оказывает включение детей в театрально-игровую деятельность, разнообразие которой обогащает процесс воспитания и обучения. Обращение к внутреннему миру с помощью театрализованных игр, сказочных историй, способствует усвоению детьми новых образцов творческого поведения и перенесению их в естественные жизненные ситуации. Воспитанники моей группы инсценировали «Поведение в природе», «Ежели вы вежливы», басню «Две книжки». С воспитанниками группы проведена встреча с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому округу, Белгородской области. Систематически проводятся конкурсы, инструктажи, игры по ПДД ; «Научись действовать в чрезвычайных ситуациях» «Перекрестки и их виды» «Специальные сигналы светофора» «Общественный транспорт» «Как правильно переходить дорогу» и др. Ребята делают зарисовки по заданной теме и поделки.

Ведется работа по повышению уровня воспитанности детей, закреплению норм и правил культурного поведения, принятые в обществе. Такая работа требует длительное время и продолжается на протяжении всех учебных лет. Большинство воспитанников ведут себя в соответствии с нормами, знают правила поведения в общественных местах. Все это достигнуто в результате повседневной жизни и практических занятий.