И. В. Чорный, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»

Кемеровская область-Кузбаcc

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ТАЙСКОМУ БОКСУ

Специфика построения подготовки педагогов по физической культуре и будущих тренеров по выбранному виду спорта в ресурсах общепедагогического знания содержит компонент определения и верификации качества понятийного аппарата современного профессионально-педагогического знания. К таким понятиям в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» и курса «Теоретическая педагогика» относится понятие «педагогическая деятельность». Необходимость уточнения понятия «педагогическая деятельность» оправдана постановкой задачи педагогического моделирования и возможностями формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по физической культуре, включенного в активный поиск условий и возможностей продуктивного становления и самореализации.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, осуществляемая специально подготовленными субъектами профессиональной деятельности (педагогами) с целью выполнения трудовых функций и профессиональнопедагогических возможностей определения и решения задач повышения качества современного образования, осуществляемого в различных институтах образования, выделенных направлениях и ступенях, формах получения и верификации качества сформированности продуктов дидактического генеза, предопределяющих сохранение норм и возможностей антропологического пространства в соблюдении основ и практики морально-этических отношений и создания, потребления и распространения продуктов ноосферы и этнических форм самопрезентации и взаимодействия, налагающих ряд ограничений и приоритетов в развитии отношений, личности и общества в целом.

Педагогическая деятельность – процесс постановки и верификации качества решения профессионально-педагогических задач, дилемм, противоречий, особенностей профессиональной самореализации, профессионального самосовершенствования и профессионального самоутверждения в продуктах идеальной и материальной природы, способствующих повышению качества выполнения трудовых функций и возможности оптимизации организуемых процессов и процедур, визуализации и верификации характеристик и условий, уточнения и детализации принципов и тенденций, моделирования, апробации и внедрения новых педагогических методов, средств и технологий педагогического взаимодействия в педагогической среде.

Педагогическая деятельность тренера по тайскому боксу – процесс создания и реализации оптимальных условий подготовки спортсменов, занимающихся тайским боксом, определяющих перспективность занятий тайским боксом в моделях самореализации личности, включенной в систему непрерывного профессионального образования и институты социализации и культуры, спорта и образования, обеспечивающие социальное пространство всевозможными продуктами становления и 284 самореализации, взаимодействия и общения, механизмами самостраховки и защиты ценностей и приоритетов акмепедагогики и гуманизма, продуктивности и конкурентоспособности, гибкости и креативности, системно детерминирующих и иллюстрирующих качество полисубъектных отношений в решении задач развития личности и общества, создающего личность и ее достижения (Чорный И. В., 2015).

Уточнение понятийного аппарата – сложная задача, которая решается будущими педагогами по физической культуре в системе общепедагогического знания и знаний педагогики физической культуры и спорта, в конгломерате которых происходит проверка целостности развития профессионально-педагогической культуры педагога и возможность его роста в различных направлениях научно-педагогического мастерства, выделяющего проблемы профессиональной деятельности базовыми и решаемыми в ходе профессиональной самоидентификации и профессионального становления педагога.

Список использованной литературы

1. Нигматзянова О.С., Ситников А. А., Козырева О. А. Особенности социализации и самореализации подростков в тайском боксе // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IV Междун. науч. конфер. (Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лайм, 2013. С. 5- 7. 2. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16. 3. Гусева Е. Л., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися боксом в ДЮСШ // Наука и технологии в современном обществе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28-29 марта 2014 г.): в 2-х ч. Ч.I. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 47-49. 4. Ким Р. И., Гвоздев Л. И., Козырева О. А. Некоторые аспекты организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки спортсмена-боксера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды XVIII Всеросс. научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: изд-во СибГИУ, 2014. С. 138-140. 5. Угольникова О. А., Гусева Е. Л., Козырева О. А. Подготовка спортсмена-боксера в условиях ДЮСШ как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды XVIII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: изд-во СибГИУ, 2014. С. 145-148. © И. В. Чорный, В. П. Зубанов, 2015