Плестись так, что бедность нагоняет, не умирать и не жить, быть ржавым умом, истощенным и разрушенным, невежественным, бедным, не делать для самого себя, для своей семьи, своей страны. Беспрестанно взвешивать все за и против, раздумывать, бояться ошибаться и падать. Быть обворованным во всем: во времени, в благополучии, в способностях…. Могущество лени неощутимо, ущерб велик и глубоко скрыт….

Возненавидеть жизнь можно только вследствие апатии и лени.

Л. Толстой

**Две противоборствующие силы.**

Человек проходит свою жизнь между двумя противодействующими силами: либидо и мортидо. Между влечением к изменениям и движению и влечением к лености, к статичному состоянию.

Иметь склонность сохранять энергию по причине того, что пищу добывать тяжело – естественно, природно. Не шевелиться ни умом ни телом, не думать – естественное состояние на определенном уровне развитости.

Но есть обратная сторона такого состояния. Полная леность - не дает возможность сохранить целостность себя, адаптировать себя в среде обитания. В состоянии полной лености человек лишается сил, энергии, истощается, перестает хотеть, погибает.

**Суть момента преодоления.**

Влечение к жизни возрождается в момент возникновения желания к изменениям и наполнению. Единственная возможность, как необходимое условие для преодоления естественного влечения к остановке, статичности, к смерти и выхода из состояния лени – быть способным получать в момент изменений.

Преодолевать влечение к остановке, к состоянию покоя и статичности, как к «замиранию» через влечение к жизни – значит получать вполне адекватный результат от действий, иметь компенсацию, наполняться, получать наслаждение.

Получать наслаждение – основное и сильнейшее. Наслаждение мотивирует человека на дальнейшие изменения, на желание хотеть жить.

**К сожалению, среди людей более распространена лень к умственному труду, чем физическому. И это имеет очень серьезные негативные последствия, и прежде всего в широко распространенном невежестве народа.**

**В.Зубков**

В современном мире все решается не силой, а умом. И нередко люди поставлены в условия, когда очень сложно получить компенсацию за действия умом. Огромную роль имеет окружение, в котором оказывается человек. Когда человек находится в условиях такого взаимодействия, где в его восприятии нет внутренней правды, где обманывают и не по причине того, что умнее, а потому, что мыслят другими категориями - теряется мотив, отсутствует получение, действие не дает никакого внутреннего наполнения. Как ответная реакция у человека возникает сверхстресс: «все равно ничего не выйдет, все равно все плохо».

Когда человек выхолащивает себя, выполняет массу действий, умственных и физических затрат и это не приносит пользу, когда человек хочет и не получает, когда ощущает себя бесполезным – теряется мотив. Потеря мотива – бессознательный процесс: «сколько бы ни думал, ни работал – я ничего за это не получаю». Наполнение – это получение вполне адекватного результата от совершенных действий телом и умом.

Отсутствие компенсации, удовлетворения за приложенные усилия приводит к разочарованию, бездеятельности, безжизненности, к лености ума, к умственной бесполезности. Происходит скатывание в процесс восприятия мира ощущениями и пониманием ранних людей, в постыдное для современного человека восприятие - суеверие.

**В современном мире процесс познания психики решает все! Человечество развивает мысль, слово, мыслеформу, идет на сознательный прорыв. На прорыв, который характерен отсутствием преимущества над другими в противостоянии. Получим одно -консолидацию. В этом сила и она высшая. Выше животных, танков, самолетов и атомных бомб. Выше социальных сетей и всех информационных угроз, распространяющихся в социальных сетях.**

**Защищенность и безопасность. Формирование чуткости.**

Человек – получающая форма и речь о базовом ощущении защищенности и безопасности. Когда мы говорим о выращивании и воспитании детей очевиден тот факт, что получение чувственной устойчивости или, наоборот, эмоциональных расстройств корнем уходят в связи ребенка с матерью.

Ребенок впитывает психическое состояние мамы или той женщины, которая его растит. Именно мама транслирует ребенку ощущение внутреннего равновесия, уверенности или, наоборот, формирует напряжение, неосознанный страх. Именно мама своим психическим состоянием обеспечивает безопасными условиями для психо-эмоционального развития ребенка или, наоборот, ее состояния и ее реакции становятся причиной задержек развития природного потенциала ребенка. Ребенок не способен самостоятельно обеспечить свою сохранность, свою целостность, самостоятельно адаптировать окружающую действительность. Он воспринимает мир восприятием мамы. Так это до трех, шести, пятнадцати лет, на уменьшение и ослабление.

Исключительно из состояния мамы начинается формирование первого навыка отличать вредное от полезного на уровне психики.

Взрослые часто совершают ошибочные действия и переучивают детей получать наслаждение от задержек.

Когда с самого рождения врожденные задатки, проявленные его желанием познавать не получают развитие, не формируются навыки наполнять свой потенциал, когда детский запрос к развитию не находит отклик, не получает направление и поддержку, подавлен негативным психо-эмоциональным состоянием мамы - подрастающий человек начинает переучиваться на состояние: «ничего не хочу».

Вырабатываются новые «привычки», формируется определенное восприятие реальности: растущий человек привыкает не получать удовольствие от приема пищи, когда процесс негативно окрашен и проявлен принуждением. Не научается благодарить, так как не ощущает внутреннего удовольствия и наполнения от приема пищи. Не научается делиться благодарностью, или, наоборот переучивается делиться плохим состоянием.

Формируется нехватка вкуса в восприятии получаемого, развивается неудовлетворенность, теряется интерес к познанию. Не развивается навык ставить вопросы и искать ответы. Утрачивается желание конструировать, анализировать, экспериментировать, изменять, жить движением, хотеть, быть смелым. Ребенок вынужден выживать в условиях того психологического состояния, в котором находится мама, адаптировать крики, страхи, тревожность, ее негативные переживания, состояния. Начинает лениться проживать жизнь в таких условиях. И это естественная реакция переученности. Не видит причины достигать, прикладывать усилия. Воспринимает мир недостатком развитого воображения, нехваткой слов, не прочитанной книгой, нехваткой знаний таблицы умножения и мерой развитости нейронных связей. Рассогласованное внутреннее состояние семьи и школы, рассогласованный взрослый мир - для ребенка не по силам. Он его сокращает. Важно иметь достойный детский. Жизнь или в радость или в тягость. Или счастье или боль. Так в восприятии.

Ухода требует детское тело и детская психика. Ребенок не может сохранить себя самостоятельно, он еще не знает, не отличает «Я и другие люди».

Когда мама в страхах, тревожна – она передает свое состояние психики ребенку. Но она не знает этого, психика скрыта в бессознательном. После прохождения полного курса по системно-векторной психологии происходит раскрытие скрытого, меняются состояния мамы и ребенка. Чем глубже эмоциональная связь с мамой, тем бОльшие результаты получают дети после прохождения тренинга мамой.

**Наслаждения мужчины**. **Соблюдение законов. Долг психический.**

За состоянием мамы стоит мужчина. Вопрос алиментации, как вопрос, касающийся психического благополучия детей очень глубоко раскрывается на тренинге системно-векторной психологии. В способности алиментировать раскрывается корень наслаждения мужчины. Мама спокойна, она может дать маленьким детям чувство психологического комфорта, чувство защищенности и безопасности, когда алиментирована папой. Когда не вынуждена много работать, чтобы обеспечить элементарное выживание самой себе и ребенку.

Системно-векторная психология Юрия Бурлана говорит о психике, как источнике жизни. О важности соблюдения законов психики.

У человека (чего нет у животных) возникает особенность - долг психический.

У нас есть долг психический перед обществом в отношении к старшему поколению, к старикам.

Не давать обратную эмоциональную связь родителям, не отдавать долг психический – значит, нарушать закон на уровне психики. Нарушая законы психики - чувствуем себя очень плохо.

Когда мы видим обездоленных, нищих, депрессивных стариков - мы пугаемся. Это бессознательные процессы. У нас возникает страх и формируется мысль: "если я сам себе не помогу - никто не поможет". Алиментируя и защищая женщин, детей и стариков - соблюдаем закон сохранения психики. Когда мы видим отсутствие осмысленности у стариков - у нас возникает унылость. Мы теряем радость, уверенность в завтрашнем дне.

Нет уверенности в завтрашнем дне, значит, не видим будущее, значит, теряем смысл, теряем ценность жизни, значит ленимся!

Когда мы не соблюдаем законы психики, не выполняем верные действия – болеем.

Человек может привыкать не получать. Это состояние хронического стресса. Стресс ребенка – утраченное чувство защищенности и безопасности мамы, эмоциональной защищенности и безопасности в детских коллективах. На получении плохого опыта, на эмоциональном заражении социальными расстройствами возникает состояние уныния,, апатии, лени.

**Вкус от удовольствия**.

Через осознание законов психики, войти во вкус от выполнения верных действий возможно.

Любое действие, направленное на сохранение других и себя доставляет удовольствие! Стимулирует к движению в созидательном направлении. Осознание устройства психики дает избавление от негативных разрушительных переживаний и выводит из состояния лени.

Лень всегда останавливает и это не только лежать на диване или занятие разными посторонними делами, но когда не способен на преодоление самого себя для продвижения, для изменения.

Корень лени – не вижу награды (компенсации), которая воодушевила бы меня выйти из этого состояния, возбудила изменить состояние.

Мы все разные, но нас объединяет одно желание: я хочу жить счастливым. Когда наши желания в течение жизни не наполняются - включает защитный механизм под названием «лень». Лень – не хочу ничего. Психика сокращает то, что болит.

**Поведение в состоянии опустошения.**

Леность - это естественное свойство.. Бывает состояние наполненности, а бывает состояние опустошения. Лень - это состояние опустошения: не наполнен, не удовлетворен, в нехватке. Но уровень страдания в состоянии лени кажется меньше относительно получаемого страдания в условиях "труда без награды". Приложение усилий без получения компенсации, без получения удовлетворения в восприятии человека приносят ему "бОльший ущерб", чем "не делать ничего совсем": люди называют такие состояния: опускаются руки, теряется ориентир, вера, опора, нет смысла стараться, обесценивается устремление к действию..... В такие периоды опустошения, бессилия человек "выбирает" уйти в поведение не "труд", а "лень". Устремляется к "не делать", чем делать без "вознаграждения". Уходит в ложное "ради себя", но "не ради других". Теряет реализацию, связи с другими. Теряет правильное отношение к другим. Почему состояние лени определяется как "не хорошее"? Лень блокирует движение, останавливает, человек не осознает, но ощущает давление, что внутри как-бы накапливаются долги, которые обездвиживают еще больше. Жизнь воспринимается "тяжелой". Теряется интерес, сила, энергия. Отсутствует ощущение процесса в настоящем, так как нет движения, нет видения будущего. Нет изменений. Где взять силы для преодоления лени и как перейти в другое состояние? как освободить себя от "не отданных долгов?" как исправлять себя..... что изменить? как направить воображение в другое русло? через осознание, которое дает системно-векторная психология и через выполнение определенных осознанных действий.