**«Эффективно-инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей по формированию у детей гигиенической культуры»**

Правильное воспитание ребенка в условиях семьи имеет исключительную значимость. Увы, не все родители это осознают, и не все родители способны правильно заложить этот фундамент. Поэтому целесообразен поиск эффективных путей творческого, равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

 Процесс формирования и развития личности начинается с момента рождения ребенка и продолжается всю жизнь. При этом особенно важная роль принадлежит семье: именно она закладывает фундамент того сложного комплекса способностей и потребностей, идей и чувств, который характеризует личность.

 Семья воздействует на человека на протяжении всей его жизни. Но особо велика её роль в начале жизненного пути ребенка, когда закладываются основы почти всех компонентов личности. Эмоциональная атмосфера, создаваемая родительской любовью к детям и привязанностью детей к родителям, весь уклад семейной жизни благоприятствуют приобщению ребенка к миру социальных ценностей и отношений. Эта роль семьи и делает её необходимым звеном в комплексном подходе к воспитательной работе, непременным фактом трудового и нравственного воспитания личности.

 Однако не все родители владеют элементарными знаниями о развитии ребенка и знакомы с методами воспитания, либо имеют представления, но не считают нужным затрачивать свои усилия на развитие физического здоровья своего "чада". В результате ребенок растет недисциплинированным, плохо подготовленным к первым шагам самостоятельной жизни. В этом связи школа и дополнительное образование, обучая и воспитывая детей, призвана активно влиять и на семьи, помогая родителям в воспитании детей, постоянно привлекая их к помощи в сложной воспитательной работе.

 Решение этой задачи возможно лишь при наличии в системе воспитания детей единства педагогических требований, предъявляемых общественным воспитанием и семьей. Здесь важен крепкий и надежный союз семьи, школы, дополнительного образования и общественности.

 Семья, школа и дополнительное образование в общности обеспечивают правильное воспитание и укрепление здоровья детей. В борьбе за укрепление здоровья учащихся особое значение имеет пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди родителей.

 Достигнутым можно считать лишь то, что вошло в культуру, быт в привычку. Следовательно, рост культуры быта зависит не только от наличия созданных обществом благоприятных условий, но и от того, в какой мере и насколько эффективно люди пользуются ими в свободное время для отдыха, повышения общей культуры, физического развития, укрепления здоровья и насколько полно все это передают подрастающему поколению.

 Как свидетельствует многолетний опыт, эффективность, результативность учебно-воспитательной работы школы и дополнительного образования намного повышается, если между медико-педагогическим коллективом и родительским сообществом установлены тесные контакты, постоянные деловые связи, достигнуты согласованность и взаимодействие в осуществлении комплекса мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению детей.

 Взаимосвязь общеобразовательной школы и дополнительного образования закладывают основы гигиенических знаний учащихся и от умения и мастерства педагогов зависит высокий потенциал гигиенического воспитания. Чтобы побудить родительскую общественность серьезно не просто задуматься, а заняться гигиеническим воспитанием детей, организацией их активного отдыха и здорового быта, необходимо вызывать у родителей живой интерес к проблемам всестороннего воспитания своих детей. Для этого педагогам необходимо проводить целенаправленную пропаганду медико-педагогических знаний среди родителей своих учащихся, повышая их медико-педагогическую культуру, разъясняя родителям огромное значение гигиенической культуры в жизни ребенка и взрослых.

 Выработка и закрепление устойчивых привычек в соблюдении правил личной и общественной гигиены занимает большое место в воспитании учащихся. В этой связи следует настойчиво добиваться, чтобы дети систематически выполняли свои обязанности по соблюдению гигиенических правил. Они должны приучаться еженедельно мыться, аккуратно причесываться, самостоятельно совершать утренний туалет, а перед сном аккуратно складывать снятую одежду, ежедневно по вечерам чистить свой костюм, пальто, обувь. Убирать свое рабочее пространство, зону отдыха и т.д.

 Прививать гигиенические навыки учащимся легче, если окружающая их домашняя обстановка отвечает требованиям гигиены, а выполнение этих требований идет в семье раз заведенным порядком.

 Режим дня ребенка дома должен быть продлением режима в школе, в центре детского творчества. Это будет способствовать укреплению здоровья, благоприятно воздействовать на воспитание организованности, дисциплинированности.

 Необходимо следить, чтобы дети приучались готовить уроки, не отвлекаясь другими делами. После приготовления уроков дети собирают книги и тетради на завтрашний учебный день. Затем у детей появляется свободное время, которое необходимо правильно распределить и организовать. Не позволять детям все свое свободное время проводить за телевизором или в интернете; или бесцельно "болтаться" на улице. Детям необходимо сменить учебную деятельность на другую, связанную с их интересами: чтение литературы, творчеством, прогулкой, а также выполнить обязанности по дому.

 В этом хорошо помогают организованные кружки в системе дополнительного образования. Детям предлагается заниматься деятельностью по интересам различной направленности: декоративно-прикладной, художественной, спортивно-оздоровительной.

 В здоровый режим ребенка в семье входит правильное и регулярное питание. Большое значение имеет организация выходного дня учащихся. Этот день должен быть по возможности целиком проведен на воздухе - экскурсии в парк, стадион.

 Родители и старшие члены семьи должны осуществлять контроль, оценку и стимулирование выполнения учащимися основных гигиенических норм и требований в их повседневной жизни.

 Большое значение имеет разработка системы мероприятий, оптимально способствующих взаимодействию школы, дополнительного образования и семьи по гигиеническому воспитанию учащихся, куда, в частности, следует включать проведение родительских собраний, лекториев и конференций, организацию тематических вечеров, вопросов и ответов, дней открытых дверей, регулярное посещение педагогами семей учащихся, а также приглашение родителей для проведения групповых и индивидуальных бесед и консультаций, участие родителей в праздниках здоровья, спортивных праздниках и утренниках, в общественной жизни школы, центра детского творчества, организацию встреч учащихся и родителей с медицинскими работниками, работа родительских комитетов, деятельность родительской общественности содействия школе и ЦДТ, осуществления педагогического всеобуча родителей.

Но какая бы форма работы ни использовалась, главная задача педагога – вселить в родителей уверенность в том, что вместе мы все преодолеем.