Формирование у детей потребности самостоятельного поиска через экологическое воспитание.

**(Консультация для воспитателей)**

 В наши дни когда мир находится на грани экологической ката­строфы и под угрозой будущее всего человечества, ни один здраво­мыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспита­ние и образование являются одной из актуальнейших проблем совре­менности, разумное отношение к природе окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологи­ческого воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребё­нок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет от­носиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Среди разнообразных методов экологического воспитания до­школьников ведущее место следует отвести наблюдению. В практике дошкольного воспитания сложился традиционный тип занятия, на ко­тором осуществляется рассматривание определенного животного или растения. Цель такого занятия - познакомить со всеми характерными особенностями живого объекта, сообщить способы ухода за ним. Как правило, детям даётся исчерпывающая информация, и но­вые сведения о нем они не получают. Контакт с новым живым сущест­вом, помещённым в уголке природы, осуществляется лишь через трудовые действия во время ухода за ним. В плане экологического вос­питания такой способ познания малоэффективен, так как не обеспе­чивает постепенного накопления сведений и систематического их углубления, не позволяет в достаточной степени проследить зави­симость состояния живого существа от факторов окружающем среды, не приводит детей к пониманию необходимости выполнять трудовые обязанности в результате которых создаются полноценные условия для существования животного или растения.

Многолетняя практика убеждает в эффективности иного подхо­да к организации познавательной деятельности дошкольников. Его суть-проведение вне занятий цикла наблюдений на одну тему. Каж­дый отдельный цикл - это ряд взаимосвязанных наблюдений за кон­кретным объектом уголка или участка. Каждое наблюдение имеет свою цель и определённое (не схожее с другими) содержание. В комплексе наблюдений одного цикла у дошкольников формируются разносторон­ние и систематизированные знания о растениях или животных.

 В чем же преимущества цикла наблюдений перед занятием, на кото­ром происходит рассматривание объекта? В цикле осуществляется расп­ределение всего объема знаний на "порции", что обеспечивает постепен­ное, значит более надёжное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет диагностировать новые особенности уже знакомого объекта, расширять и уточнять уже имеющиеся представления. Именно многоразовое, но с разной целью обращение к одному и тому же объекту формирует у детей устойчивый интерес к нему, в результате чего возникает пот­ребность в новых (что особенно ценно) самостоятельных наблюдениях.

При организации наблюдений важными являются следующие моменты: компактное проведение цикла. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. В этом случае содержание каждого следующего наблюдения, наслаиваясь на предыдущие, укрепляет, уточняет и дополняет единую систему знаний об объекте.

Преобладание визуального источника знаний над словесными. Дети долж­ны получать информацию при непосредственном рассматривании ими объекта. Вопросы и очень короткие пояснения побуждают их называть увиденное. Отсюда вытекает следующее требование: в каждом конкрет­ном наблюдении должно одновременно участвовать столько детей, сколько может расположиться вокруг объекта (аквариума, клетки с птицей и т. д.), чтобы беспрепятственно его рассматривать. В отдельных случаях, когда наблюдение проводится на прогулке, в нём может участвовать вся группа.

Охват наблюдением всех детей. Каждое конкретное наблюдение, если его проводить по подгруппам, повторяется несколько раз.

Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений. Для

запланированных наблюдений необходимо специально создавать условия. Например, черепаха активна, если её тело разогрето рефлектором, солнцем - можно наблюдать процесс её

питания, способы передвижения.

Для развития логического мышления, формирования у детей потребности самостоятельного поиска надо использовать такие дидактичес­кие приёмы, которые бы заставляли ребёнка анализировать и синтезировать факты, полученные в ходе непосредственного восприятия предме­тов и явлений окружающего мира, идти в своих суждениях от частного к общему, от общего к частному.

Потребность в активной мыслительной деятельности вызывает приём сравнения. Как показывают исследования психологов, дети до­школьного возраста владеют этим приёмом. При помощи сравнения они выделяют черты сходства и отличия в предметах и явлениях, их существенные главные признаки.

Например: в подготовительной к школе группе во время прогулок, экскурсий в лес, парк, сквер дети знакомятся с состоянием деревьев зимой. Для наблюдения можно взять дуб и ель. Чтобы выделить отличитель­ные признаки каждого из этих деревьев, ребёнок должен последова­тельно провести сравнение сначала отдельных частей, затем расте­ние в целом и ответить на вопрос: чем дуб отличается от ели?

Развитию мышления способствует использование приёма противо­поставления. Чтобы выявить истинные признаки предметов, явлений, сопоставляются взаимоисключающие признаки. Так, дети младшей группы должны познакомиться с признаками некоторых овощей (морковь, свёкла). При определении цвета моркови большинство детей называют её крас­ной. В этом случае воспитателю не следует спешить исправить ошибку и самому давать правильное название окраски моркови. Надо предло­жить вниманию детей хорошо знакомый им предмет красного цвета, на­пример, ленту, и дальнейшую работу построить следующим образом:

Воспитатель уточняет: "лента красного цвета». Затем рядом выкла­дывается морковь и спрашивает: "Такого же цвета морковь, как и лен­та?".

Дети видят, что морковь отличается по цвету от ленты, значит, её нельзя назвать красной.

Так какого же цвета морковь?

Дети вспоминают известные им цвета, анализируют их, мысленно со­поставляют с цветом моркови, отбрасывают несоответствующие и, наконец, находят нужное определение.

Если дети затрудняются назвать цвет моркови, воспитатель может сам это сделать, ведь мозг ребенка уже достаточно поработал. Он уже сделал открытие: оказывается, морковь не красная, но какая же? Сообщение педагога о цвете моркови - ещё одно открытие, которое удовлет­ворило возникший вопрос, завершило ход мысли ребёнка и фактически оказалось результатом его активной мыслительной деятельности.

Развитию мышления способствует использование на занятиях приёма аналогии. Описав коллективно какой-либо предмет или явление, воспитатель предлагает детям уже самостоятельно описать другой предмет в таком же порядке. Так, ранней весной в группах ставят ветки деревьев или кустарников. Предварительно рассмотрев и кол­лективно разобрав признаки одной из веток, дети по аналогии рассказывают о других. Можно напомнить последовательность рассказа.

Приём аналогии широко применяется в дидактических играх для ознакомления дошкольников с природой. Такова, например, игра «0пиши, мы отгадаем». Воспитатель напоминает план описания растения. Дети по очереди рассказывают о выбранном растении, но не показывают его. Остальные играющие должны отгадать, о каком растении идёт речь. Этот же приём используется и в играх «Найди такой же». «Почтальон принёс посылку". "Загадайте, мы отгадаем" идр.

Формированию логического мышления у детей способствуют упраж­нения на классификацию и систематизацию известных им фактов. Это требует от ребенка умения анализировать признаки предметов и яв­лений, находить общие, на основании которых предметы можно объеди­нять в группы и располагать в определённом порядке.

Примером классификации является выделение следующих групп: животные, цветы, овощи, фрукты.

Примером систематизации может служить описание погоды по оп­ределённому плану: облачность, температура, осадки, другие явления. Одним из видов систематизации является ведение календаря погоды.

Большое влияние на развитие умственных способностей дошколь­ников оказывает работа по обобщению материала и формированию уме­ния делать выводы. Этот приём позволяет выделить главное, сущест­венное на основе ряда известных фактов. Приведём фрагмент занятия, на котором дети учатся делать выводы.

Программа средней группы предусматривает ознакомление детей с состоянием лиственных и хвойных деревьев осенью, с изменением окраски листьев на некоторых из них. Воспитатель на прогулке пред­лагает детям найти и назвать знакомые им деревья и кустарники. Затем обращает внимание на листья какого-либо конкретного дерева. Спрашивает: «Какого они цвета?».

В ходе беседы дети рассказывают о своих наблюдениях. В заключе­нии педагог обращается с вопросом: "Что произошло осенью с листья­ми растений?" Вывод должен быть примерно следующим: у одних растений - сосны, ели листья остались зелеными, как и летом; у других - берёзы, липы, клёна поменяли окраску.

Выводы также делаются по результатам наблюдений в природе осенью, зимой, весной, летом, при этом выделяются характерные приз­наки каждого времени года. Например: осенью постепенно холодает, замерзают лужи, земля, вянут растения, изменяется окраска листьев на деревьях и кустарниках, исчезают пчёлы, бабочки, жуки, больше птиц прилетает к кормушкам, люди заканчивают уборку урожая.

Таким образом, использование в работе с детьми различных приёмов: сравнения противопоставления, аналогии, классификации и сис­тематизации, а также формирование умений делать выводы - способ­ствует развитию логического мышления дошкольников, а также форми­рует у детей потребность самостоятельного поиска.

М. М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать ипоказывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину".