**«Развитие элементарных математических представлений, через использования дидактических игр»**

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Основными направлениями совершенствования педагогической работы являются:

- широкое использование дидактических, развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений;

- системность в применении дидактических игр в формировании элементарных

математических представлений у дошкольников;

активное включение родителей в процесс интеллектуального развития ребёнка путём повышения их педагогического мастерства через взаимодействие с воспитателем.

Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представления детей о количестве, величины, геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и во времени. Содержание игры способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм. Выполнение дидактических игр вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

Дидактическая игра -это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Дидактическая игра может быть индивидуальной или коллективной.

Существенный признак дидактической игры- устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности.

Дидактические игры по формированию математических представлении условно делятся на следующие группы:

1.Игры с цифрами и числами

2.Игры путешествие во времени

3.Игры на ориентировки в пространстве

4.Игры с геометрическими фигурами

5.Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

**игры с цифрами и числами**

К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?",

"Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", учу детей свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

«Пазлы» -учить натуральному ряду чисел,

**игры– путешествие во времени**

Вторая группа математических игр (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. В дальнейшем, можно использовать следующие игры "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность

**игры на ориентирование в пространстве**

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Моей задачей является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Детей учу ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Дети свободно выполняют задания типа: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади - стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Фатима, а сзади -Мурат». При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида» и т.д. В начале каждого занятия проводится игровая минутка: любую игрушку прячу где-то в комнате, дети ее находят или выбираю ребенка и прячу игрушку по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие.

«Радуга» -учить правильно называть цвета радуги, помочь запомнить их расположение, «Домик для цветных карандашей» -учить ориентироваться в пространстве, «Фотография»- учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях , «Расскажи про свой узор» -учить употреблять слова для обозначения положения предметов, «Собери букет» -учить ориентироваться в пространстве

**ИГРЫ с геометрическими фигурами**

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" ( поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра типа "Лото". Детям предлагаю картинки ( по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагаю детям назвать и рассказать, что они нашли.

**Игры на распознавание величины**

«Мячики»-учить сопоставлять по размеру, «Волшебные фигуры» -учить сопоставлять по размеру, «Матрёшки» -учить сопоставлять по размеру, «Большая-маленькая» -учить сопоставлять по размеру, «Телефон» -учить сопоставлять по размеру, «Яблоки» -учить сопоставлять по размеру.

**игры на распознавание цвета**

«Цветные карандаши» -учить различать цвета и находить их сочетание в картинках, «Найди сходства» -учить различать цвета и объединять предметы в группу по какому-либо признаку.

**игры на логическое мышление**

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий

**Игры на логическое мышление**

« Ежики»- учить подбирать соответствующие цвета, « Составь цепочку»,- учить различать фигуры и устанавливать закономерность в их расположении, « Пазлы»- учить находить нужные формы предметов. Обследовать предмет, выделять их цвет, величину, форму. «Шнуровки»- учить группировать предметы по смыслу, прошнуровывать их к основе и создавать узоры из цветной тесьмы, «Развивающие рамки»- учить сопоставлять определенно взятые фигуры с ее контуром,выстраивать последовательную цепочку действии и находить единственное правильное решение.

**Математические загадки**

Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами предлагаю детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Формируя пространственные представления, подойдут такие загадки:

Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно. (глаза.)

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа… (вышел позже Саши.)

- Если сестра старше брата, то брат… (младше сестры.)

Очень нравятся детям задачи в стихотворной форме.

На базаре ёжик накупил сапожек:

Сапожки по ножке — себе,

Поменьше немножко — жене,

С пряжками — сыну,

С застёжками — дочке,

Всё уложил в мешочке.

Так сколько купил ёжик пар сапожек?(4)

**Навыки счета отрабатываются при использовании считалок:**

Жили-были сто ребят.

Все ходили в детский сад,

Все садились за обед,

Все съедали сто котлет,

А потом ложились спать —

Начинай считать опять

**Рефлексия**

Наблюдаю положительный результат -проводя рефлексию после каждого занятия. Во время рефлексии предлагаю детям начать свои впечатления относительно занятия со слов:

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

В ходе проделанной работы, я сделала вывод, что дидактическая игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи , так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов детей . Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Завершить свое выступление хочу словами:

«… настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного проживания автором своих педагогических идей».