**ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

В настоящее время происходит процесс обновления системы образования. Оно направлено на обеспечение перехода от передачи знаний к развитию творческих способностей, становление социокультурной идентичности личности, подготовку высококвалифицированных специалистов. Формирование духовных ценностей личности является одной из приоритетных задач образования.

К основное цели преподавания истории России относиться не только изучение основных закономерностей развития общества, но и личностное развитие обучающегося, включающее в себя практическую подготовку к жизни. В процессе изучения истории России закладывается фундамент для создания системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Главная задача изучения истории сводится к тому, чтобы способствовать формированию духовных ценностей на основе знакомства с опытом прошлого, выработанным человечеством.

Во время проведения занятий по истории мы уделяем большое внимание изучению культуры. Вопрос о преподавании истории культуры – сложный. На сегодняшний день сложились различные подходы к изучению разделов культуры. Наиболее интересным является ценностный подход. В современных условиях такой подход является более уместным, так как позволяет разобраться в философской основе культурно-исторического знания. Активно применяется на уроках истории личностно-ориентированный подход. Он направлен на индивидуальное усвоение материала, основанное на ценностном отношении к произведениям культуры. Данный подход способствует становлению социокультурной идентичности духовно развитой личности в процессе образования.

Огромное воспитательное значение имеет изучение истории различных войн. Особое внимание мы выделяем изучению Великой Отечественной войны. Ежегодно мы проводим научно-практические конференции, приуроченные ко Дню Победы. В рамках недели цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин мы систематически проводим игру «Что? Где? Когда?», посвященную Великой Отечественной войне. Изучение данной темы способствует формированию исторического сознания, влияет на формирование патриотических качеств.

На уроках истории России мы используем различные эффективные образовательные технологии и методы, среди которых проектная деятельность, игровая деятельность, а также выполнение различных творческих заданий. Занимаясь проектной деятельностью, студенты получают навыки исследовательской работы, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию. В результате данной деятельности развиваются творческие способности, самостоятельность и ответственность. За время своей работы мы реализовали несколько проектов, в ходе которых занимались составлением родословной семей, а также исследовали героев Великой Отечественной войны. С данными проектами мы участвовали на различных конкурсах и конференциях, делились своим опытом и достигнутыми результатами.

Помимо метода проектов одним из эффективных методов обучения является игра. В ходе игр студенты рассматривают материал со всех сторон, делают выводы. Мы разработали различные игры для уроков истории. Большой популярностью пользуются мультимедийные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра». Наши студенты часто выполняют различные творческие задания: создание настольных игр, составление карт сражений, портретов исторических деятелей, тематических альбомов.

В результате проделанной работы на уроках истории России, у студентов повышается познавательный интерес, создаются условия для развития творческого потенциала. Студенты понимают ценность культурного наследия своей страны, стремятся к сохранению духовных богатств общества.

**Список литературы**

1. Буторина, Т. С. Духовно-нравственное воспитание средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2009. - 224 с.

2. Воронов В.В. Современная технология воспитания [Текст] / В.В. Воронов – М.: 2010. - 96с.

3. Мещерякова, Н.Я. Нравственное воспитание обучающихся на уроках [Текст] / Н.Я Мещерякова. - М.: Просвещение, 2014. – 210 с.