**Формирование социальной компетентности у воспитанников Центра помощи детям №7.**

**Беликова В. В., воспитатель Центра помощи детям №7.**

На современном этапе развития человеческой цивилизации каждый десятый человек на планете (в сумме это свыше 500 млн. людей) страдает от тех или иных ограничений в повседневной жизнедеятельности. Они могут касаться психических, физических нарушений и дефектов.

Несмотря на достижения науки и медицины, число лиц, страдающих этими расстройствами, растет. Это связано с некачественным питанием, нестабильной психологической средой (войнами, конфликтами, терактами), плохой экологией, вредными привычками и т. д. В нашей стране дети с нарушениями тоже не редкость.

Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья? На самом деле, это целая группа лиц, страдающих от тех или иных патологий. В различных источниках понятие «ОВЗ» трактуется неодинаково. В общем, оно означает определенные отклонения физического и психического здоровья от нормы. Это комплекс врожденных и приобретенных дефектов, мешающих выполнять некоторые жизненно важные функции, влияющих на самооценку и социальную адаптацию.

В настоящее время основной проблемой детей с ОВЗ является трудность формирования у них социальных компетенций из-за осложненного взаимодействия с социальной средой в рамках существующих норм, правил.

**Социальная компетентность -** интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющего интегрировать внутренние и внешние ресурсы для дости­жения социально-значимых целей и решения проблем.

Социальная компетентность ребенка определяет опыт познания окружающей действительности и освоение культурных ценностей, поведение в окружении сверстников и взрослых, отражает умение ориентироваться в возникшей ситуации, осознание сути происходящего, проявление эмоциональной чувствительности к состоянию окружающих его людей. **Социальная компетентность** - это приобретаемые ребенком данного возраста начальные компетенции, необходимые для вхождения растущей личности в общество, ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умения принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, привыкать к саморегламентации своей активности, к согласованию ее с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей, благодаря чему и формируются социальный опыт и социальная зрелость» [1].

Среди воспитанников Ростовского центра помощи детям №7 находятся дети с ОВЗ. В процессе использования компетентностного подхода специалисты Центра помощи детям №7 формируют у ребенка социальную компетентность, адекватную его возрасту, которая выражается в умении правильно взаимодействовать с окружающими людьми, конструктивно решать сложившиеся проблемы, иметь свое собственное мнение, уважать интересы, взгляды и мнения других людей, что, в свою очередь, поможет ребенку легко интегрироваться в коллектив здоровых сверстников и адаптироваться к жизни в обществе, достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

В Центре помощи детям №7 организовано дополнительное образование для детей, включающее занятия по дисциплинам Танец, Вокал, Валяние, Декупаж, Общая физическая подготовка, Кикбоксинг. Сфера интересов воспитанников Ростовского центра помощи детям №7 – искусство и спорт. Дополнительное образование направлено на расширение пространства образования в области искусства и эстетики. В целях более эффективной адаптации детей с ОВЗ к новым условиям Центра помощи детям дополнительное образование основывается на инклюзивном принципе обучения, дающем равный доступ к образованию с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся на основе инклюзивного образования является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

**Цель дополнительного образования -** на основе метапредметного, комплексного образования создать условия для всестороннего гармоничного развития воспитанников Ростовского центра помощи детям №7, их культурного и социального самоопределения. Цель инклюзивного образования - создать условия для успешной адаптации детей с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, формирования индивидуальной траектории коррекции психофизического развития детей с ОВЗ, оказания им адресной помощи.

Воспитанники с ОВЗ успешно участвуют в работе творческого коллектива «Семерочка», занимая призовые места. Но, добившись значительных результатов в развитии профессиональных знаний, преподаватели развивали воспитанников как личностей, воспитывая в них

познавательную и жизненную активность, самостоятельность, коммуникабельность, уважения к коллективу, трудолюбие и стремление к преодолению препятствий.

Коллективное исполнение на сцене танцевальных или хоровых номеров формирует у воспитанников чувство ориентации «на другого», ответственности, невозможности «подвести» партнера, понимание, что во время выступление ребенок является частью целого, пропадает эгоизм и закрытость на «себя».

Важную роль в развитии социальных компетенций занимает работа воспитателей в процессе самоподготовки.

Формируются следующие аспекты социальной компетентности:

* **Сотрудничество и работа в команде.**

Технологии формирования такой компетенции могут быть различные, например, при выполнении домашнего задания по чтению, выразительное чтение сказки по ролям. Дети после самостоятельного чтения, работают в парах или тройках, в зависимости от того, сколько ролей. Одна из главных причин использования групповой работы состоит в том, что она позволяет учащимся поддерживать друг друга (найти нужную реплику, прочесть «изменённым» голосом и т.п.), а не просто выполнять то или другое задание педагога «за хорошую отметку». В действие вступают мотивы удовлетворения любознательности, способности нечто произвести и предложить другим. В результате учащиеся приобретают личностно значимое, осмысленное знание, что является показателем социальной компетенции.

* **Коммуникативные навыки.**

При выполнении любого задания, если ребёнок испытывает затруднения, то он может в любой момент попросить помощи у педагога. Не у всех выработаны определённые навыки. В некоторых случаях индивидуальная помощь оправдана и необходима. Однако ученик должен знать, что прежде чем обратиться за помощью, нужно самому внимательно прочитать задание, подумать, как его выполнить, вспомнить, как это делалось на уроке, т.е. он обязан научиться преодолевать трудности сам. Каждый человек занимает в обществе вполне определённое место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у ребёнка появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни.

* **Способность принимать собственные решения и способность делать осознанный выбор.**

 На самоподготовке ребёнок сталкивается со многими трудностями: применить на практике то или иное правило, при выполнении домашнего задания по письму; выбрать верное решение задачи или применить то или иное действие при решении примеров по математике и так далее. Ежедневно взрослому человеку в жизни приходится принимать несколько десятков решений. Умение делать выбор – важнейшее человеческое качество. И если мы хотим вырастить из ребёнка полноценную и самостоятельную личность, очень важно учить его выбирать. Тогда он научится быстро и правильно принимать решения и адекватно относиться к собственным ошибкам.

* Наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей.

Главная социальная роль школьника – это приобретение профессии в будущем, а для этого мы должны воспитать у него потребность в новых знаниях, умениях и навыках. На самоподготовке мы решаем совершенно конкретную и чрезвычайно важную для реальной трудовой жизни задачу: мы приучаем своего воспитанника действовать по определённому алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, просматривать выполненную работу. Мы формируем привычки правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности. Тем самым мы расширяем тот круг задач, которые выпускник специальной (коррекционной) школы VIII вида будет решать успешно после её окончания.

* **Владение приёмами разрешения конфликтов.**

 Во время самоподготовки могут возникнуть конфликты между воспитанниками при работе в группах (например, при выполнении домашнего задания по чтению). В детском возрасте конфликтных ситуаций великое множество. Небольшие стычки и ссоры можно расценить как первые жизненные уроки взаимодействия с людьми одного круга, этап обучения методом проб и ошибок, без которого ребёнок не может обойтись. Взрослым без особой необходимости не стоит вступать в ссоры детей. Надо, чтобы они научились самостоятельно выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться. При этом ребёнок должен находить выход из сложившейся ситуации; подбирать варианты решения конфликта; быть равноправным участником этого процесса, а не просто слепо подчиняться требованиям взрослого или более сильного партнера.

* **Развитие личностных качеств, саморегулирование.**

 При выполнении домашнего задания по любому предмету, педагог работает над развитием таких волевых качеств, как: а) целеустремлённость - умение подчинять свои действия поставленным целям, для воспитанников главная цель – это качественно выполнить домашнее задание; б) настойчивость - умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; в) выдержка - умение затормозить мысли, чувства, действия, которые мешают осуществлению принятого решения; г) решительность - умение принимать и претворять в жизнь быстрые и обоснованные решения при выполнении задания; д) самостоятельность - умение не поддаваться влияниям различных факторов, мешающих и отвлекающих от выполнения домашнего задания; е) организованность - разумное планирование и упорядоченная организация своего рабочего места и поведения при выполнении домашнего задания. Развитие способностей и возможностей человека к осуществлению саморегуляции тесно связано с развитием мышления, воображения, эмоциональной и мотивационно-смысловой сферы, с развитием сознания и самосознания личности в целом[2].

В рамках становления социальной компетентности у детей с ОВЗ применяются методы, использование которых в комплексе позволяет обеспечить построение процесса с опорой на все сохранные органы чувств ребенка:

* Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе выделения источников передачи содержания: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, словесные инструкции. Рассказ, беседа или объяснение должны быть лаконичными, четкими, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. Для достижения большего эффекта словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация.

Практические методы: игры, упражнения, различные виды предметной и продуктивной деятельности, элементарные опыты, элементарное моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и специальных компьютерных программ).

* Социально-педагогические методы, классифицируемые на основе простейшей структуры личности: методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, заражение, подражание.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.

Методы формирования чувств и отношений: поощрение, порицание, требование, создание ситуаций успеха, контроль, оценка деятельности, самооценка.

Использование данных методов в комплексе позволяет обеспечить полисенсорность процесса формирования социальных компетенций у воспитанников Центра помощи детям №7.

Литература:

1. Содномова Н.Б. Уровень развития социальной компетенции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского университета. – 2014. - №1. – С. 38-42. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-razvitiya-sotsialnoy-kompetentsii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Конюхова В. С. Возможности воспитательного пространства школы – интерната для детей с ОВЗ в процессе формирования социальной компетентности учащихся, через выполнение домашних заданий. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=6180
3. Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Л. Х. Раимбакиева, Е. В. Долинина. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016 – 88 с.