# ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОРГАНИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

 Первый образовательный институт человека

 есть семья, а школа, даже элементарная,

 есть уже продолжение воспитания и образования.

П.Ф.Каптерев.

Семья является естественной средой, в наибольшей степени влияющей на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья и образовательное учреждение становятся основной средой развития. Однако многие родители недооценивают важность семейного воспитания, тем самым замедляя или блокируя процесс развития ребенка, что обусловливает необходимость организации системы работы с родителями в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Необходимость воспитания и подготовки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловлена рядом причин:

1. Родители детей с ограниченными возможностями значительно дольше несут ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей. Им необходим гораздо больший объем специальных знаний и умений, обязательных для правильного обучения и воспитания, без которых родители нормально развивающихся детей могут обойтись.
2. Привлечение родителей к решению определенных образовательных задач является действенным способом проведения в жизнь концепции индивидуализированного обучения, так как родители этой категории детей знают их лучше, чем кто бы то ни было.
3. Родители могут помочь в установлении контакта между учебно-воспитательными учреждениями и домом, что является предпосылкой для создания таких условий, которые способствуют постоянному удовлетворению всех потребностей детей с ограниченными возможностями.
4. Родители могут оказать помощь в определении конкретного содержания программы подготовки и критически оценить разработанные специальные учебные программы.

В настоящее время дефицит общения в семье, отсутствие психологического контакта родителей с ребенком приводят к незрелости эмоционально- волевой , психической сферы ребенка, к отставанию в развитии, в интеллектуальной деятельности по сравнению со сверстниками. А также к росту числа детей с нарушениями речи.

Важным условием успешной организации коррекционно-педагогического процесса по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников является активное включение родителей, так как семья- ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие и формирование личности велико.

Необходимо, чтобы были разработаны и реализованы совместно с родителями индивидуальные микропрограммы помощи каждому ребенку с нарушением речи.

Большое значение имеет просвещение родителей с целью расширения их представлений об особенностях развития детей, специфике их речевых нарушений, а также представлений о методах коррекционной работы с ними.

Наша цель – определение возможности и форм включения родителей в систему коррекционно-воспитательного воздействия.

Работу с родителями мы оцениваем как опосредованное (непрямое) воздействие на ребенка.

По итогам анализа собранного материала условно были выделены следующие категории семей:

Молодые - нет

Многодетные - 3

Полные - 16

Неполные -3

Благополучные -19

Неблагополучные -0

Проанализировав анкеты, мы выяснили, что многие родители не имеют должного представления о речевом развитии детей, об его нарушениях и путях преодоления. Лишь немногие родители занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Некоторые родители недооценивают роль логопедических занятий в развитии речи детей.

Также анкетные данные представляют нам достоверную информацию о семьях наших воспитанников:

* Экономическое состояние семьи;
* Культурный статус родителей (образование, круг, интересов) ;
* Психологический портрет семьи, уровень взаимодействия его членов, отношение родителей к речевому нарушению ребенка.

Каждая семья требует специализированной, индивидуализированной, систематической помощи для их дальнейшей работы с ребенком.

Родители детей с ОНР при всей их направленности на помощь ребенку часто очень трудно осваивать способы коррекционно-педагогического взаимодействия с ним. Этому препятствуют многие факторы:

* Неуверенность родителей в себе, обусловленная затрудненной обратной связью с ребенком;
* Неосведомленность родителей в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, родители не знают к кому обратиться за помощью, где получить необходимую информацию о способах и методах коррекционной работы;
* Негативное отношение родителей к дефекту ребенка (родители стесняются его, стараются скрыть нарушения от окружающих и сверстников);
* Занятость родителей (в результате дети педагогически запущены, так как задачи обучения и коррекции речи родители полностью возлагают на дошкольные учреждения).

Существуют следующие социальные типы родителей:

* Социальный пессимист- неверие в ребенка, неверие в свои силы , стресс, недоверие к окружающим.
* Рационалист- расчет, эгоизм, самостоятельность, вера в успех.
* Искатель- позитивизм, активность, непостоянство.
* Отстраненный - дистанцированность, безразличие, эгоизм.

Поэтому такие семьи нуждаются в особом внимании, помощи квалифицированных специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями. На помощь родителям и ребенку должны прийти педагоги, от которых потребуется терпение, спокойное, благожелательное и тактичное отношение. Педагоги должны познакомить родителей с задачами, которые стоят перед ними, так как взрослые могут влиять на желания ребенка и побуждать к действиям.

Прежде чем перейти к описанию основных идей в работе с семьей, следует привести условную классификацию типов родителей по способам отношения к детскому саду и педагогам:

* Думающие, что у них нет проблем.
* Смутно осознающие, что у них есть проблемы, но затрудняющиеся их сформулировать.
* Осознающие проблему, но не видящие путей ее решения.
* Знающие, что у них нет проблем, поэтому создающие их другим.

Обобщая отношения педагогов к родителям, можно представить собирательный образ семьи в глазах воспитателей ДОУ:

* Пассивная
* Скандальная
* Незаинтересованная
* Немотивированная
* Занятая
* грамотная
* 19.00 (родители, приходящие в детский сад перед его закрытием)
* 19.01 (родители, приходящие в детский сад после прекращения его работы)
* Не умеющие воспитывать ребенка
* Не занятые

Чтобы уравновесить позиции, следует привести и противоположный портрет (педагогов в глазах родителей):

* Строгие
* Требовательные
* Необязательные
* Любящие детей
* Не любящие детей
* Жесткие
* Мягкие
* Неопытные
* Опытные
* Раздражительные.

Наша задача состоит в том, чтобы убедить ребенка и его родителей в необходимости проведения коррекционной работы по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи) и в том, что речевые нарушения можно исправить только совместными усилиями, при активном участии родителей и желании ребенка. Необходимо тесное сотрудничество родителей и специалистов дошкольной организации в коррекционно-образовательной работе.

Нами были разработаны дифференцированные формы взаимодействия с каждой семьей, были определены функциональные роли всех участников коррекционного процесса.

Идея ценности семейного воспитания нашла подтверждение и в законодательных актах. Конвенция ООН о правах ребенка провозглашает важность семьи как первичной социальной группы и естественной среды роста детей. Суть современной позиции состоит в том, что воспитание – это не столько право родителей, сколько ответственность перед ребенком: «Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы» ( ч.1, ст. 18).

В **Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года** указываются, что родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44 п.1, п.2)

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

1. Анкетирование родителей.

Мониторинг готовности родителей к совместной работе с ДОУ. Составление карт индивидуального сопровождения детей и родителей.

1. Проведение общих групповых собраний «Как заслужить доверие своего ребенка».

Это помогает сформировать основу будущего доверия между родителями, детьми и педагогами в ходе воспитательно-образовательного процесса.

На собраниях родители рассаживаются на те места, где сидит их ребенок (таким образом, он наглядно видит его рабочее место, аккуратно ли оно содержится, может ознакомиться с родителями соседа по столу).

Родители с радостью идут на собрания, так как знают, что будет что- то интересное, игровое, услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, спектаклях. К информации о ходе образовательной работы услышат и увидят аудио и видео-записи ответов детей, их высказывания.

Родители знают, что не услышат упреков и неудовольствия воспитателей, наоборот, мы все вместе найдем ответы на волнующие темы.

В конце года на последнем собрании мы с родительским комитетом отмечаем благодарственными письмами активных родителей. такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

1. Подгрупповые занятия по познавательному развитию «Путешествие в страну Знаний».

Способствует привлечению родителей к участию в педагогическом процессе по познавательному развитию.

1. Мастер- класс для родителей по формированию элементарных математических представлений.

Способствует привлечению родителей к участию в педагогическом процессе по формированию элементарных математических представлений.

1. Мастер-класс для родителей по художественно-эстетическому развитию.

Способствует привлечению родителей к участию в педагогическом процессе по художественно-эстетическому развитию.

1. Круглый стол для родителей «Дошкольник готовится стать школьником».

Формирование представлений о содержании понятия «готовность к обучению в школе» и показателях готовности детей к школьному обучению.

Знакомство с особенностями развития познавательных психических процессов старших дошкольников.

1. Выполнение рекомендаций (организация досуга дома).

Организация игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук и т.д.

1. Информационные стенды.

Объявления о предстоящих мероприятиях, информация о деятельности в группе: какая в данный момент изучается лексическая тема в группе, чем занимаются дети в группе, благодарности родителям за участие в жизни группы.

1. Родительские уголки, через которые ведется пропаганда педагогических знаний, в них помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами.

Папки-передвижки по различным темам: «День народного единства», «День матери», «Режим ребенка в детском саду и дома»,

 «Задачи воспитания детей 5-6 лет», «Нормативные документы», «День дорожной безопасности», «ПДД», «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «Блокада», «День защитника Отечества», «День России», «Безопасность ребенка».

1. Почтовый ящик для предложений.

Записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, рассказать о своем ребенке, его особенностях поведения дома, попросить помощи у педагогов в вопросах воспитания, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

1. Портфолио.

Демонстрационный портфель (портфолио) - персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы, грамоты, дипломы об участии в организованных конкурсах разного уровня.

1. Мастерская «Кого мы хотим воспитать».

Создаются условия для уточнения представлений у родителей по вопросам семейного воспитания, формирования личностных качеств родителей и педагогов, влияющих на развитие ребенка и формирование его как личности.

1. Мастерская «Знаю ли я своего ребенка».

Создаются условия, позволяющие родителям задуматься над тем, насколько их взаимоотношения с детьми соответствуют желаемой модели общения и взаимодействия, а также в чем кроются причины возможного несоответствия, каковы пути решения существующих в настоящем и возможных в будущем проблем в общении.

1. Мастерская «Здоровье моего ребенка».

Создаются условия для размышления родителей о вопросах здоровья детей с проблемами в развитии, изменения восприятия ребенка как больного, формирования представлений об индивидуальной норме здоровья.

1. Мастерская «Помоги мне это сделать самому».

Создаются условия для размышления родителей над проблемой принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья; возможности взаимодействия с ним, способствующего его развитию, раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

1. Круглый стол «Типы семейного воспитания».

Целью диагностики является установление типа семейного воспитания - типа восприятия родителями ребенка и характера взаимодействия в семье.

1. Творческий проект «Мои удивительные впечатления».

Рекомендации родителям посетить интересные места нашего города и выразить свои впечатления, эмоции об увиденном, подкрепляя фотографиями и рассказами детей о прошедших выходных, что сближает детей и родителей, сближает детей в группе, всех участников педагогического процесса.

1. Досуг с участием детей и родителей «День матери», «Святки. Колядки», «День смеха», «Масленица», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Театрализованные постановки.

Приобщение родителей к организации и проведению тематических досуговых мероприятий для детей. Приготовление костюмов, декораций, участие родителей в качестве ведущих праздников и героев.

1. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории детского сада.

Вызвать у родителей желание сделать для своих детей интереснее, ярче, безопаснее.

1. Совместное с родителями посещение библиотеки.

Расширение кругозора детей и родителей.

1. Совместное с родителями участие в конкурсах.

Мотивация к публичному признанию собственных достижений.

Ведущая роль в организации сотрудничества дошкольной организации и семьи принадлежит педагогам. Для построения конструктивного общения с родителями важно, чтобы педагоги владели коммуникативными умениями, ориентировались в проблемах воспитания и нуждах семьи, были в курсе последних достижений педагогической науки.

Педагог должен показать родителям не только заинтересованность в успешном развитии их ребенка, результатах подготовки к школе, но и убедить их в профессиональной компетентности.

Список используемой литературы.

1. Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации интеграции: Материалы научно- практической конференции с международным участием ( Санкт- Петербург, 13-15 октября 2003г.). Ч.I.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
2. Петрова Е.А. Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно - методическое пособие.- СПб.: СПб АППО,2013.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
5. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе/ Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А.Андриеш.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010.