**Особенности развития лингвистических способностей дошкольников**

На данном этапе развития общества роль иностранных языков возрастает, владение иностранным языком может рассматриваться как один из важнейших компонентов образованной личности. Основа образования и воспитания закладывается с момента рождения ребенка, поэтому очень важно грамотно выстроить последовательную схему действий. Весьма волнующим для родителей и важным для педагога является вопрос о способностях ребенка к овладению иностранным языком.

## М.М. Гохлернер и Г.В. Ейгер выделяют следующие элементы языковых способностей:

## 1. Вербальная память, которая проявляется в легком, быстром создании вербальных ассоциаций;

## 2. Быстрое и легкое образование функционально-лингвистических обобщений, что выражается в сравнительно быстром формировании «чувства правильности речи»;

## 3. Имитационные речевые способности на различных языковых уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях;

## 4. Способность к формализации вербального материала.

Оппозиционное мнение выдвигает психолог и лингвист А. А., которое заключается в том, что способностей как таковых нет и способности к овладению иностранным языкам складываются из многих элементов, например он утверждает, что данные элементы чаще всего неспецифические. Под понятием «неспецифические элементы» А. А. Леонтьев понимает общий тип нервной системы, характер, темперамент, частные различия в протекании различных психических процессов, таких как память, мышление, воображение, восприятие, а также частные особенности личности связанные с общением.

С одной стороны сторонник А. А. Леонтьева И.Л. Шолпо согласна с утверждением, что не существует ограничений способностей ребенка к овладению иностранным языком. С другой стороны И.Л. Шолпо полагает, что мысль о некоторых специфических способностях к языку все же имеет место быть. Таким образом, методист выделяет следующие основные нормы, по которым можно судить о той или иной одаренности дошкольника в сфере изучения иностранных языков:

1. *Речевой слух*, который предполагает чуткость к фонетической, интонационной и ритмической сторонам речи;

2. *Языковая память*, которая позволяет сравнительно быстро пополнить словарный запас, а также позволяет овладеть новыми формами грамматических конструкций, переводить слова из пассивного вокабуляра в активный;

3. *Лексическое чутье*, позволяющее связать форму слова и его значение, провести параллели с другими языками, понимать значение отдельных словообразующих суффиксов и приставок, определять оттенки отдельных значений при выборе необходимого слова из синонимического ряда и т.д.;

4. *Грамматическое* *чутье*, которое дает возможность создать стройное целое из разрозненных компонентов, почувствовать общность грамматических конструкций, выделить грамматическую основу, определить способы формообразования и согласования слов и предложений;

Следует заметить, что такие способности как грамматическое и лексическое чутье, у дошкольников только формируются и развиты недостаточно. Данные способности зависят от объема языкового опыта человека, соответственно, чем больше языковой опыт, тем большее развитие получают лексическое и грамматическое чутье.

Для определения уровня развития лингвистических способностей, можно воспользоваться тестированием (в игровой форме).

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что способности дошкольника к иностранному языку, получают развитие в соответствующей деятельности (при изучении того или иного языка развиваются способности к изучаемому иностранному языку). Успешное овладение иностранным языком во многом зависит от деятельности педагога, от организации занятий и от выбранного педагогом методического подхода к обучению дошкольника иностранному языку.