**Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования**

*Давыдкина Ольга Николаевна*

*учитель математики 1кв.категории*

*МАОУ «СОШ №3»*

*г.Нурлат*

Актуальным для каждого учителя сегодня является вопрос: «Как учить?». Как включить учеников в самостоятельную учебно-познавательную творческую деятельность, чтобы они сами «открывали» новые свойства и отношения, а не получали их от учителя в готовом виде?

В этом смысле необходимо, чтобы обучение математике было направлено на формирование творческой личности. И хотя человек не всегда имеет возможность для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но, будучи личностью, он всегда готов к творческому самовыражению. Главным критерием деятельности учителя является представление о конечном результате: хотим ли мы дать ученику определенный набор знаний по предмету или сформировать личность, готовую к творческой деятельности. Только тогда, когда учебная деятельность, направленная на овладение основами наук и на развитие личностных качеств, сформирована на более высоком уровне, начинает ясно проявляться ее творческая сторона.

В настоящее время многие учителя математики все чаще используют компьютер на своих уроках. Использование информационных технологий в классе на уроке является наиболее сложным и ответственным делом, так как это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока.

Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Вопрос применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики стал ещё более актуальным.

В процессе преподавания математики цифровые образовательные ресурсы используются в ***различных формах***:

* мультимедийные сценарии уроков (презентации);
* готовые учебные и демонстрационные программы;
* проектная деятельность;
* исследовательская деятельность;
* внеурочная деятельность.

Сегодня нашим незаменимым помощником стала *программа Power Point*. Это приложение позволяет самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку с минимальными временными затратами. При этом не требуется глубокой компьютерной подготовки, т. к. основные возможности приложения легко освоить всего за несколько часов самостоятельной работы за компьютером.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Наиболее ***эффективные приемы применения таких пособий***:

**При изучении нового материала.** Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. Например, при изучении темы “Тела вращения”.

**При проведении устных упражнений.** Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся.

**При проверке фронтальных самостоятельных работ.** Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.

**При проверке домашних работ.** Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ.

**При решении задач обучающего характера.** Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, мы получили возможность оснастить свой урок самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями.

Мультимедийные презентации используются на уроках не только при фронтальной работе с классом, но и устанавливаются на каждом компьютере. Например, при обобщении темы “Объем цилиндра” учащиеся просматривают презентацию индивидуально, повторяют теорию, а затем выполняют тестовое задание, решают задачи. Кроме презентаций можно использовать УМК “Живая математика”, как на уроках алгебры и начала анализа, например, при изучении темы “Преобразования графиков функций”, так и на уроках геометрии, например при изучении темы “Параллельность в пространстве”.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики можно отметить ***положительные моменты****:*

***\* учет индивидуальных особенностей учащихся***;

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала.

***\* развитие творческих способностей школьников;***

Учащиеся сами принимают участие в создании презентаций, которые они учатся выполнять на уроках информатики, а также они могут обратиться к помощи учителя математики. При этом у них развивается эстетический вкус к их оформлению. Такой подход полезен для общения учителя с учениками, несомненно, это большой плюс для развития навыков работы у учащихся в паре, в группе постоянного состава, в частности, и в коллективе вообще.

***\*воспитание интереса к предмету;***

При умелом использовании компьютера на уроке можно преподнести большую по объему информацию интересно и наглядно. На уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами можно охватить большой дополнительный материал.

**Список литературы**

1. Кузнецова М.В. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. Академия АйТи.2011г.

2. Петрова О.Н. Мотивация учения. – Математика. 2004г.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия,2000г.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (**ЕК**)

http://school-collection.edu.ru