**Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования**

*Давыдкина Ольга Николаевна*

*учитель математики 1кв.категории*

*МАОУ «СОШ №3»*

*г.Нурлат*

Актуальным для каждого учителя сегодня является вопрос: «Как учить?». Как включить учеников в самостоятельную учебно-познавательную творческую деятельность, чтобы они сами «открывали» новые свойства и отношения, а не получали их от учителя в готовом виде?

В этом смысле необходимо, чтобы обучение математике было направлено на формирование творческой личности. И хотя человек не всегда имеет возможность для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но, будучи личностью, он всегда готов к творческому самовыражению. Главным критерием деятельности учителя является представление о конечном результате: хотим ли мы дать ученику определенный набор знаний по предмету или сформировать личность, готовую к творческой деятельности. Только тогда, когда учебная деятельность, направленная на овладение основами наук и на развитие личностных качеств, сформирована на более высоком уровне, начинает ясно проявляться ее творческая сторона.$ $

В настоящее время многие учителя математики все чаще используют компьютер на своих уроках. Использование информационных технологий в классе на уроке является наиболее сложным и ответственным делом, так как это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока.

Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.$\left[1\right]$

Вопрос применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики стал ещё более актуальным.

В процессе преподавания математики цифровые образовательные ресурсы используются в ***различных формах***:

* мультимедийные сценарии уроков (презентации);
* готовые учебные и демонстрационные программы;
* проектная деятельность;
* исследовательская деятельность;
* внеурочная деятельность.

Сегодня нашим незаменимым помощником стала *программа Power Point*. Это приложение позволяет самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку с минимальными временными затратами. При этом не требуется глубокой компьютерной подготовки, т. к. основные возможности приложения легко освоить всего за несколько часов самостоятельной работы за компьютером.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Наиболее ***эффективные приемы применения таких пособий***:

**При изучении нового материала.** Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. Например, при изучении темы “Тела вращения”.

**При проведении устных упражнений.** Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся.

**При проверке фронтальных самостоятельных работ.** Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.

**При проверке домашних работ.** Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ.

**При решении задач обучающего характера.** Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, мы получили возможность оснастить свой урок самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями.$\left[3\right]$

Мультимедийные презентации используются на уроках не только при фронтальной работе с классом, но и устанавливаются на каждом компьютере. Например, при обобщении темы “Объем цилиндра” учащиеся просматривают презентацию индивидуально, повторяют теорию, а затем выполняют тестовое задание, решают задачи. Кроме презентаций можно использовать УМК “Живая математика”, как на уроках алгебры и начала анализа, например, при изучении темы “Преобразования графиков функций”, так и на уроках геометрии, например при изучении темы “Параллельность в пространстве”.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики можно отметить ***положительные моменты****:*

***\* учет индивидуальных особенностей учащихся***;

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала.

***\* развитие творческих способностей школьников;***

Учащиеся сами принимают участие в создании презентаций, которые они учатся выполнять на уроках информатики, а также они могут обратиться к помощи учителя математики. При этом у них развивается эстетический вкус к их оформлению. Такой подход полезен для общения учителя с учениками, несомненно, это большой плюс для развития навыков работы у учащихся в паре, в группе постоянного состава, в частности, и в коллективе вообще.

***\*воспитание интереса к предмету;***

При умелом использовании компьютера на уроке можно преподнести большую по объему информацию интересно и наглядно. На уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами можно охватить большой дополнительный материал.$\left[2\right]$

**Список литературы**

1. Кузнецова М.В. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. Академия АйТи.2011г.

2. Петрова О.Н. Мотивация учения. – Математика. 2004г.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия,2000г.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (**ЕК**)

http://school-collection.edu.ru