*Продуктивность использования современных образовательных технологий.*

Современный взгляд на образование определяется как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества, развития у учащихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности.

Для развития творческой индивидуальности детей, на практике, чаще всего применяют личностно – ориентированную образовательную методику, которая реализуется через внедрение**:**

– Личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

 - Работа с одарёнными детьми с помощью технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

- Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с помощью коллективного способа обучения, игровых технологий.

**Методы и приёмы технологий.**

-Личностно-ориентированное обучение;

-Технологию индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

-Коллективного способа обучения.

-Технологии развивающего обучения (блочно – модульный);

- Игровые технологии;

**Методы и приемы технологии личностно-ориентированного** обучения, направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог – не «даёт» материал, а пробуждает интерес, раскрывает возможности каждого обучающегося, организовывает совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность.

Главным достоинством **технологии индивидуального обучения** является то, что она позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. Педагог применяет эти технологии при обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала, на уроках контроля знаний и умений. Целью **проектной** деятельности, которую педагог применяет чаще всего в работе с одарёнными детьми, становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формируются как задачи достижения цели в определенных условиях. Задачи формируются педагогом или при его активном участии в самых общих чертах так, чтобы они обязательно нуждались в конкретизации, которую должны сделать дети. Включается самостоятельное мышление по поиску способов ее решения, включается пусковой механизм творческой активности ребенка. Задачи могут быть: исследовательские, инновационные, обучающие, эстетические, развивающие, творческие. Здесь ценен не только результат, но и в большей мере сам процесс.Так же в процессе освоения программы предусмотрены групповые занятия, на которых применяются **групповые технологии**.Они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенность таких занятий заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

**Технология блочно – модульного** обучения имеет следующие характеристики:

- Целевой блок: в нём дано представление об объекте, результате учебной деятельности.

- Информационно – содержательный блок: учебная информация в виде технологического узла.

- Информационный блок: объём учебной информации, преобразование которой обеспечит продуктивный результат

- Операционный модуль: в нём отражены задания для самостоятельной работы и самоконтроля, инструкции по их выполнению.

- Оценочный модуль: это задания, тесты, вопросы для контроля качества и проверки усвоения материала. Данную технологию, чаще всего используют на открытых уроках, мастер – классах, на контрольно – диагностических занятиях.

**Игровые технологии** позволяют детям лучше усваивать и прививать интерес к предмету. Это является хорошей мотивацией к обучению. В результате применения игровой технологии в доступной, мягкой форме развиваются активность, самостоятельность, творчество.

В процессе игры, на занятиях, обучающиеся расширяют свой кругозор, применяют полученные знания на практике, в них воспитывается самостоятельность, сотрудничество, общительность, коммуникативность. Они приобщаются к нормам и ценностям общества, к условиям окружающей среды. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений.

 Из всего изложенного можно сделать вывод, что технология личностно – ориентированного обучения максимально развивает ( а не формирует заранее заданные) индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.