**

*1.Постановка проблемы и ее актуальность:*

**Роль и место СВУ в образовании и мотивации воспитанников для поступления в военные ВУЗы МО РФ.**

"Для того чтобы Государство благоденствовало, чтобы народ был счастлив в этом Государстве, им должны править не любые люди (не кухарки), а специально для этого подготовленные граждане".

Платон

Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали: около 70 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; три министра Правительства СССР и России; четыре Заместителя министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня; два академика РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

Эффективность этой системы исходя только из этих цифр очевидна. Огромное количество судеб маленьких детишек сложилось благодаря ей хорошо и они стали просто порядочными людьми. Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

Российская военная школа имеет почти 300-летний опыт подготовки кадров для армии и флота. Она доступна для совершенствования, ее потенциал огромен. Поэтому сегодня очень важно сохранить преемственность, не растерять накопленный столетиями педагогический опыт, приумножить славные достижения российской военной мысли.

Однако в настоящее время, по моему мнению, российская суворовская военная школа находится в состоянии застоя и неопределенности. **Существует ряд причин, которые вызывают определенные опасения.**

**2.Причины и их краткий анализ:**

1. **Недостаточный упор на патриотизм и развитие его с начала обучения.**

Мотивация воспитанников для поступления в военные ВУЗы изначально должна строится на патриотизме и любви к Родине. Невозможно развить эти свойства характера или личности только читая книги и отлично зная историю. Безусловно за последние 5-7 лет уровень патриотизма в стране повысился. Однако информационные потоки из интернета и телевидения вместе с положительной несут и отрицательную роль. Ребенок не понимает где его мнение, а где мнение навязанное автором и выданное за свое.

 «Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Очевидно, что необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.»

Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.

 В.В. Путин на открытии суворовского училища в Туле отметил: «Отличительной чертой суворовской системы образования всегда были глубокие знания, высокая культура и дисциплина, воспитание истинного патриотизма. Это особенно важно сейчас, когда наше общество восстанавливает историческую преемственность и связь поколений, обращается к традициям и основам, которые на протяжении многих веков делали наш народ сильным и сплоченным».

 Если обратиться к истории, то основателем русской военной школы и военного образования как системы стал Николай I, который решил связать все военно-учебные заведения в единую общую отрасль государственного управления. Как результат, был сформулирован «Устав Военной академии», в котором речь шла о требованиях, предъявляемых к высшим учебным заведениям, к образовательным программам, к педагогам и ученикам. В это же время был разработан «Устав для военно-учебных заведений», в котором были обоснованы разделения кадетских корпусов на столичные и губернские; была сформулирована общая цель учреждений, связанная с хорошим воспитанием, нравственным обличием и качественным образованием. Следует отметить тот факт, что в общей парадигме патриотического воспитания приоритет отдавался нравственному становлению личности воспитанников, а затем умственному образованию. К тому же, необходимо подчеркнуть, что был создан образ офицера императорской армии, который должен соответствовать следующим качествам: «быть христианином, верноподданным, русским, добрым сыном, надежным товарищем, скромным, образованным юношей, исполнительным и расторопным». ***Поэтому воспитанники учебных заведений должны переходить со школьной скамьи в ряды императорской армии, с чистым желанием отплатить государю за его благодеяния честной службой, честной жизнью и честной смертью.»***

1. **Нет четких требований к системе приема и категориям детей для поступления в СВУ.**

Изначально СВУ создавались (берем период с 1943 года) для борьбы с сиротством и беспризорностью, отличная задача, однако, по сравнению с профессионально-техническими училищами, детскими домами и похожими учреждениям, у них несколько иное направление, хотя в этом деле СВУ, при соблюдении определенных условий, также могут принимать участие.

Преимущества и льготы при наборе должны быть, но при прочих равных условиях. С точки зрения целесообразности и экономической составляющей необходимо помнить об основной цели, которая стоит перед СВУ. Это не просто образовательное учреждение, а первый уровень профессиональной военной подготовки. Спорным является вопрос и об увеличении квоты сирот при поступлении в СВУ.

1. **Не соответствует современным условиям образования система приема персонала СВУ.**

Постоянный состав офицеров-воспитателей СВУ не всегда отвечает своему требованиям воспитателей суворовцев: по качеству своего образования; по прохождению военной службы в строю; по семейному положению; по уровню личной примерности, культуры; по своим способностям работать с детьми; по заинтересованности в работе в системе СВУ именно в этом качестве. С учетом специфики деятельности необходимо внедрять комплексные программы по подбору этой категории и затем после прохождения тестов и собеседований организовать психолого-педагогическую подготовку воспитателей, работающих с подростками. Особенно это актуально при 7 –летнем сроке обучения. Ведь по сути дела какой рядом воспитатель, такой за 7 лет вырастет и суворовец, участие в воспитательном процессе родителей в этом случае минимальное.

Можно выделить те негативные качества, которые отрицательно сказываются на суворовцах это:

Пристрастность – выделение из среды воспитанников «любимчиков» и «плохих», публичное выражение симпатий и антипатий.

Неуравновешенность – неумение контролировать свое временное психическое состояние, настроение.

Мстительность и высокомерие – стремление сводить личные счеты подчеркивать свое превосходство.

Рассеянность – забывчивость, рассеянность.

«Двойная мораль».

 Существуют профессиональные противопоказания, то есть те качества, при которых общение с подростками недопустимо и оказывает на них негативное влияние:

 - наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания);

- нравственная нечистоплотность;

- рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в вопросах воспитания;

- безответственность.

Четкая кадровая политика и контроль поможет не допускать людей с подобными проявлениями к воспитанию подростков, так как четко понимаем «подобное порождает подобное».

1. **Нет образовательных стандартов, учебных программ и учебных планов для СВУ.**

Все вышеперечисленные документы формируются требованиями Минобразования, которые игнорируют важнейшую специфику СВУ, то есть подготовку детей к профессиональной военной службе.

1. **Отсутствуют научные исследования касающиеся необходимого срока и условий обучения в СВУ**

С одной стороны, короткие сроки обучения, которые были раньше в системе СВУ МО РФ (3 года) не позволяли дать выпускникам: высокий уровень физической и психологической готовности, к последующей учебе и мотивации к военной службе, с другой стороны, переход на 5-7 летнее обучение создает много психологических и социальных проблем, связанных с возрастными особенностями 10- 11 летних подростков.

 Уже несколько лет в СВУ и осуществляется набор на 7 сроки обучения. Откуда возникла идея перехода на эти сроки? Исходя из личного опыта многих, даже опытных людей нельзя утверждать какой из сроков наиболее оптимальный. При любых сроках обучения могут быть свои «за» и «против». И практика это показывает. Как доводы приводят комплектацию училищ после Великой Отечественной войны, НО – это другое время и другие дети, дети которые рано повзрослели и прошли большую трудную жизненную школу. Детская и военная психология: не дают нам ответа на этот вопрос, и тем более нет серьезных научных исследований в этом направлении. У детей 10- 12 летнего возраста мотивация поступления чаще всего носит идеализированный внешний характер и очень быстро попадая в достаточно сложные условия они не понимают, как и для чего здесь оказались.

Ранее налаженная сложившаяся за многие годы система профотбора, обеспечивающая хорошее качество отбора и приема, не оправдывает себя при наборе младших подростков. Это связано с тем, что профессиональный отбор в военное училище в этом возрасте не возможен, по сути. Использование же отдельных методик, даже при высоком уровне профессионализма психолога, не дает возможности прогнозировать психические проявления ребенка в новых для него условиях.

**3. Цель доклада:**

Выработка рекомендаций и мероприятий для изменения существующей системы военного школьного образования и требований касающихся отдельных вопросов организации жизнедеятельности СВУ для повышения уровня довузовского образования и его четкой профессиональной ориентации на военные ВУЗЫ.

**4. Задачи**

1. Патриотическое воспитание и развитие его с начала обучения.
2. Выработка требований к системе приема и категориям детей для поступления в СВУ.
3. Разработка системы приема постоянного состава СВУ (офицеры-воспитатели).
4. Выработка предложений по совершенствованию системы военного образования СВУ.
5. Проведение статистических исследований и анализа профильными организациями оптимальных сроков обучения и необходимых условий для воспитанников.

**5.Мероприятия и ответственные**

*1.Патриотическое воспитание и развитие его с начала обучения.*

- выработка единых требований которым должен отвечать воспитанник к моменту выпуска из СВУ в части касающейся патриотического воспитания;

- всестороннее изучение государственной Программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";

- разработка предложений (новые предметы, мероприятия) по созданию Программы (на основе выше указанной программы) для суворовских военных училищ;

*2.Выработка требований к системе приема и категориям детей для поступления в СВУ.*

- изучение исторического опыта формирования подобных учебных заведений;

- изучение мирового опыта системы начального военного образования с учетом допущенных ошибок;

- обобщение опыта и проведение исследований по оптимальному сроку обучения воспитанников в СВУ с привлечением психологов и педагогов;

- выработка проекта (методики) постепенной адаптации ребенка при 7 летнем обучении к условиям и требованиям СВУ;

- выработка требований по медицинским показаниям к поступающим в СВУ;

- внесение предложений в законодательную базу (возможно заключение контракта с родителями на последующее поступление в военный ВУЗ или возмещение затрат государству за период обучения).

*3. Не соответствует современным условиям образования система приема персонала СВУ*

**-** переработка и корректировка требований к морально-деловым и личным качествам кандидатов на должности офицеров-воспитателей;

- переработка требований и обязанностей рабочих групп и комиссий по приему на работу кандидатов на должности офицеров-воспитателей;

- изменение состава рабочих групп (ввод психолога);

- разработка и утверждение тестов для профотбора;

- разработка четкой кадровой политики;

- оформление вышеуказанных изменений и издание Приказа начальника СВУ;

- подача предложений по системе подбора, расстановке и подготовке кадров преподавателей, воспитателей и руководящего состава.

*4. Выработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.*

- разработка проектов собственных программ, набора необходимых специальных дисциплин, учебных планов, возможно своих учебников и учебных пособий;

*5.Проведение, исследование и анализ статистических данных по срокам обучения, методам обучения, мотивации воспитанников.*

- анализ мотивации поступления в СВУ;

- сбор статистики по количеству отчисленных суворовцев в зависимости от курса;

- сбор статистики по проценту поступления суворовцев в ВУЗы МО РФ;

- заявка на привлечение для обработки данных профильных организаций Министерства образования и Министерства обороны.

1. **Ресурс**

Кадровый:

- методический совет;

- курсовой педагогический совет;

- отдельные должностные лица учебного отдела;

- другие СВУ и кадетские корпуса

Материально-технический и социальный:

- бюджет образовательного учреждения;

- проектная деятельность преподавателей, воспитателей, учебного отдела и отдела инноваций.

1. **Продукт:**

- пакет методических материалов;

- проекты предложений;

- заявки;

- Приказы начальника СВУ;

- инструкции;

- проекты нормативно-правовых документов.

1. **Критерии эффективности:**

Мы будем считать условия достаточными, если не менее 94 % суворовцев поступает после выпуска в ВУЗы Министерства обороны РФ, и не менее 90 % сдали ЕГЭ и ОГЭ на оценки «хорошо» и «отлично».