**Работа социального педагога с детьми ОВЗ**

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.  
  Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

  К детям с ОВЗ, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

**Цель работы** социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей с ОВЗ.

Основные функции социального педагога в работе с семьёй:

* диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
* прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
* организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
* правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
* предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
* социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
* социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
* организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительнойдеятельности, технического и художественного творчества для семей).

В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

* принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребенка;
* принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
* принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основные задачи диагностики и мониторинга – составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы девиантного поведения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Диагностические средства |
| 1. Развитость физических и психических качеств учащихся. | тестирование уровня проявления основных физических качеств;  анкета «Отношение к здоровому образу жизни»;  статистический медицинский анализ состояния здоровья детей.  тест для выявления подростков, нуждающихся в антиалкогольной помощи;  открытая анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»;  тест «Склонность к наркотической зависимости»;  тест «Склонность к курению». |
| 2.Сформированность интеллектуального потенциала личности | исследование памяти, объёма и концентрации внимания;  статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;  анкетирование учащихся. |
| 3. Нравственная воспитанность учащихся | анкета самооценки;  педагогическое наблюдение;  сформированность профессиональных интересов;  уровень воспитанности;  тест «Дом-Дерево-Человек» - как познать себя и научиться ладить с людьми;  тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье;  методика Рене Жиля «Особенности характера вашего ребёнка и его поведения в семье, школе»;  методика «Магазин» по изучению уровня нравственного развития личности и коллектива. |
| 4.Развитость творческой активности ребёнка | педагогическое наблюдение;  портфолио;  анкета «Творческий ли вы человек»;  опросник Айзенка;  тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности». |
| 5. Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе | анкета «Психологический климат в коллективе»;  методика Андреева А.А. «Удовлетворённость школьной жизнью»  анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности;  анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет.  анкета «Оценка отношений подростка с классом»;  методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). |

**Ожидаемые результаты**:

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, воспитанности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели – улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.