**«Использование ИКТ в образовательном процессе *–* необходимое условие для повышения качества образования»**

**Цель:** способствовать внедрению в образовательный процесс школы ИКТ технологий.

**Задачи:**

* информирование педагогов об информационно-коммуникационных технологиях;
* развитие ИКТ - компетентности педагогов;
* актуализация учебно-методического обеспечения отдельных дисциплин.

Информационная грамотность – это:

* умение определять источники информации
* умение анализировать полученную информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;
* умение оценивать ее достоверность,
* умение создавать базу знаний;
* умение использовать современные технологии;
* умение передавать и распространять информацию.

**ИКТ-компетентность:** уверенно владеть цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью.

**ИОС-** информационная образовательная среда – комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

**Основные ИКТ, используемые в учебном процессе:**

* офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MS powerpoint, MS access;
* сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
* телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
* специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, управление учебным заведением.

**«Использование ИКТ в образовательном процессе *–* необходимое условие для повышения качества образования»**

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является информатизация образования и внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Стандарты второго поколения определяют ИКТ-компетенцию каквладение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Из сказанного следует, что для реализации ФГОС современный учитель обязан  быть информационно грамотным.

Давайте вспомним, что представляет собой информационная грамотность? Информационная грамотность – это:

* умение определять возможные источники информации и получать ее;
* умение анализировать информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;
* умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
* умение создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях;
* умение использовать современные технологии при работе с информацией;
* умение работать с информацией индивидуально и в группе.

**Передача и распространение информации.**

Уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью уже есть не информационная грамотность, а ИКТ-компетентность.

Информационная грамотность педагога является необходимым, но не достаточным условием реализации ФГОС.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. п.3.) указывает на необходимость создания информационной образовательной среды (ИОС), представляющей собой комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

В педагогике существует более 50 педагогических технологий, но ключевой технологией XXI века является ИКТ, которая позволяет автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества.

**Использование ИКТ в образовании предполагает:**

* Укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров, компьютерных классов, интерактивных досок и др.).
* Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, руководителей).
* Применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения.
* Применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности обучающихся (олимпиады, форумы и др.).
* Применение ИКТ в управленческой деятельности.

**На сегодняшний день внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется по следующим направлениям:**

1.   *Построение урока с применением программных мультимедиа средств*:обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов. Наличие в кабинете большого количества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность учителю использовать их на различных этапах обучения.

 При наличии в классе одного компьютера, предполагается проведение урока с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа), учитель использует компьютер в качестве «электронной доски».

Урок с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди), предполагает тестирование или программы с обратной связью, подобные тестированию, например, тренажёры. Т.о. ещё одно направление внедрения ИКТ в учебный процесс:

2.   *Осуществление автоматического контроля:*использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.

3*.   Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.* Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.

4*.   Обработка результатов эксперимента.*

5*.   Разработка методических программных средств.*

*6.  Коммуникационные технологии:*дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

7.  *Использование Интернет-ресурсов.*Согласно требованиям ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса является не только самостоятельная работа на занятиях, но и внеклассная самостоятельная работа, т.е. деятельность обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

**Практика показывает, что применение ИКТ имеет свои положительные и отрицательные стороны:**

**Положительные стороны:**

1. Использование ИКТ дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, стимулировать учащихся.
2. Все участники образовательного процесса имеют возможность, используя средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что, важно для всестороннего развития личности, как ребенка, так и взрослого.
3. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность учащимся спланировать время обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала.
4. ИКТ дают возможность создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление учащихся, использовать разные виды внимания.
5. Свобода поиска и выбора учебной информации, ее доступность, неограниченность информационных ресурсов, разнообразие видов информации и т.д.
6. Процесс обучения становится более индивидуализированным, личностно-ориентированным. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся.
7. У учителя появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик.
8. С появлением компьютерных сетей школьники и учителя приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

**Отрицательные стороны:**

1.Возросшие требования к педагогу.

2.Неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье.

3. Неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку.

 4.Исследовательская деятельность учащихся затруднена двумя причинами:

- множество рефератов на CD дисках и в Интернете, дающие возможность получить готовый продукт.

- технология проектной деятельности не до конца освоена учителями-предметниками;

5.Невысокая информационная культура.

6.Психологическая неготовность учителей к освоению ИКТ.

7.Часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение.

8.ИКТ оказывает негативное воздействие на личность ученика: утрата коммуникативных навыков, чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы, отрицательно сказывается на здоровье, формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности обучающихся с различным уровнем развития.