Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16 г. Красноармейска Саратовской области»

**ПОДГОТОВКА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 г. Красноармейска»

Л.С.Талагаева

**2019 г.**

**г. Красноармейск**

Практический эксперимент был проведен нами на базе ДОУ № 16.

В течение последних 5 лет наш детский сад глубоко занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, родителей.

Координация работы учреждения, направленная на поиск одаренных детей, носит весьма бессистемный характер. Поэтому, опираясь на предшествующий опыт работы с одаренными детьми, наша работа предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей.

Описание стратегии и тактики экспериментальной деятельности.

**Диагностический этап.**

Анализ конкурентных преимуществ ДОУ и противоречий образовательного процесса.

Анализ состояния образовательной системы ДОУ позволил определить его основные преимущества:

· интеграцию основного и дополнительного образования;

· соответствие научно - методического обеспечения ДОУ предъявляемым требованиям;

· компьютеризация образовательного процесса;

· медико - психологическое сопровождение образовательного процесса;

· квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на экспериментальную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей (из 15 педагогов 13 человек (87%) с высшим образованием; 10 человек (67 %) с первой категорией;

· значительное (84%) количество педагогов, стремящихся к саморазвитию:

- профессиональный уровень педагогов ДОУ №16:

высокий - 51,4 %

средний - 48,6 %

- творческий потенциал педагогов ДОУ №16:

высокий уровень - 24,3%

средний уровень - 75,7%

- способность педагогов к инновационной деятельности:

высокий уровень - 32,4%

средний уровень - 67,6%

· достаточно высокий уровень обученности (75 %) и воспитанности (84 %) детей ДОУ №16;

· высокий процент (82 %) поступления выпускников ДОУ №16 в инновационные школы города;

· при 100 % успеваемости выпускников ДОУ №16 на 4 и 5 учатся в начальной школе 86 % детей;

· имеющийся потенциал детей, проявляющих ярко выраженные способности - 17 %

· 98,6 % родителей высказали согласие на организацию опытно - экспериментальной работы по внедрению и апробации программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера.

Вместе с тем, были выявлены противоречия между:

- разнообразием видов одаренности, особенно наличием скрытой одаренности, и большим количеством противоречивых теоретических подходов и методов к их раскрытию;

- возрастающими требованиями к деятельности и личности воспитателя и фактическим уровнем его профессиональной и личностной готовности к работе с одаренными детьми;

- необходимостью отслеживания результатов развития каждого ребенка и отсутствием системы мониторинга индивидуально личностного развития;

- стандартизированными подходами к образованию дошкольников и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым дошкольником.

На разрешение данных противоречий и была направлена опытно-экспериментальной работа по теме “Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера.

**Прогностический этап.**

На этом этапе в соответствии с темой определены:

Цель опытно - экспериментальной работы: обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально - творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера в образовательный процесс ДОУ.

Задачи опытно - экспериментальной работы:

Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ.

Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

Объект эксперимента - дети дошкольного образовательного учреждения №16.

ПРЕДМЕТ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ВЫРАЖЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

***Организационный этап.***

Работа на данном этапе была направлена на:

1. Углубленное изучение педагогами специфики и основных направлений программы “Одаренной ребенок” Л.А. Венгера. Для этого были проведены коучинг - сессии с приглашением специалистов.

2. Разработка нормативных документов опытно-экспериментальной работы:

Положение об инновационной деятельности.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности.

План опытно-экспериментальной работы.

Положение о Совете по стратегии развития ДОУ.

Положение о творческой группе педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью.

3. Разработка информационно-методических документов опытно-экспериментальной работы:

Банк данных детей ДОУ №16, имеющих ярко выраженные способности.

Модель одаренного ребенка ДОУ №16.

Структурная модель работы с детьми, обладающими ярко выраженными способностями.

План работы с кадрами по теме “Психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности”.

Перспективный план работы с родителями в рамках психолого - педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.

Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.

Система контроля по теме “Психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности”.

Рекомендации по составлению “Портфолио успеха” одаренных детей.

Методические материалы в помощь педагогам.

4. Распределение обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за опытно-экспериментальной деятельностью:

***Практический этап. (Декабрь 2018 г. - апрель 2019 г.)***

Направлен на проведение психолого-педагогических исследований по проблеме развития интеллектуально - творческих способностей дошкольников, обучение одаренных детей.

Разработана система реализации программы “Одаренный ребенок” по трем основным направлениям:

* Работа с детьми
* С родителями
* С кадрами

Опытно-экспериментальная деятельность была организована в старших и подготовительной к школе группах. Из общего количества детей данных групп - 75 ребенка, выявлено 31 ребенок с ярко выраженными способностями. Из них:

23 ребенка (28,6 %) с художественно-эстетическими способностями;

18 детей (21,4 %) с музыкальными способностями;

21 ребенок (25 %) с интеллектуальными способностями;

12 детей (14,3 %) с артистическими способностями;

15 детей (19 %) со спортивными способностями;

11 детей (13 %) со способностями к изучению других языков.

В соответствии с задачами программы “Одаренный ребенок” была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Базовый компонент образования был обогащен модулями занятий по ознакомлению с элементарными физическими явлениями. Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение в обучение детей с целью развития способностей, т.к. это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности. Учитывалось, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне. Обучение велось по специально разработанным индивидуальным траекториям развития в таких кружках и студиях:

* студия художественного труда “Чудеса в решете”;
* хореографическая студия народного танца “Вдохновение”;
* театральная студия “Теремок”;
* инструментальная студия “До-ми-солька”;
* студия сказочного творчества “В гостях у сказки”;
* лингвистическая студия “Звукоряд”;
* спортивная секция “А вам, слабо?”.

Немаловажное значение имело применение интегративного метода в работе с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин.

Хорошо зарекомендовали себя интегрированные занятия “логопед + воспитатель”, “логопед + психолог”.

Ощущая насущную необходимость организации педагогического сопровождения детей, имеющих выраженные способности в различных видах деятельности, воспитателями и дополнительными специалистами велась успешная деятельность в разработке интересных направлений, таких как:

* “Экономическое воспитание в работе с интеллектуально-одаренными дошкольниками” – Чернова Л.В.
* “Личностный подход и воспитание успехом в процессе художественного творчества” – Филиппова Т.И.
* “Создание эмоционально-комфортных условий для раскрытия и реализации творческого потенциала дошкольников” – Бочарова А.Н.
* “Компьютерные игры и их роль в развитии интеллектуально- творческой одаренности дошкольников” – Павлова Т.В.

В результате проделанной работы нами были получены следующие результаты: выявлен 31 ребенок с ярко выраженными способностями, из которых 5 детей стали призерами и победителями различных городских детских конкурсов.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала:

* Информирование родителей о целях, задачах и результатах опытно-экспериментальной работы;
* Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;
* Изучение семей по типу, образовательному и социальному уровню, определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;
* Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагогический коллектив в этом направлении решал следующие задачи:

* объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
* создание атмосферы общности интересов в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Педагогическим коллективом использовались активные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной и опытно - экспериментальной деятельностью:

* Родительская гостиная “Программа “Одаренный ребенок” как современная педагогическая технология обучения и воспитания, направленная на развитие способностей дошкольников”.
* Презентация авторской программы “Экономика в жизни дошкольника” воспитателем первой квалификационной категории Черновой Л.В.
* Лекторий для родителей “Роль семьи в развитии детского экспериментирования”
* Коллективная творческая деятельность “Построение развивающей среды в семье” Видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада. Организация работы пресс-службы.