МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 284 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

РЕСУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Сообщение к педагогическому совету

«Профессиональная компетентность педагога»

на тему: «Структура профессиональной компетентности педагога

в сфере общения с родителями воспитанников ДОО»

 *Подготовила*

 *учитель-логопед*

 *Е.В. Громова*

# Структура профессиональной компетентности педагога в сфере общения

# с родителями воспитанников ДОО

 Профессиональная компетентность педагога – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, в основе которой лежит специальное образование и эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками.

 Профессиональная компетентность педагога проявляется в различных сферах его профессиональной деятельности, в содержании которой доминирующее значение имеет общение участников педагогического процесса. Общение педагога с родителями (законными представителями) воспитанников – это двухсторонний процесс, который направлен на установление педагогически целесообразных контактов с родителями (законными представителями), их педагогическое просвещение, обмен знаниями и опытом.

 На основе современных принципов и требований к организации общения участников образовательных отношений в рамках деятельности дошкольной образовательной организации, разработок Н.Н. Лобановой, а также содержания профессионально значимых знаний и умений, необходимых педагогу при общении с родителями (законными представителями), выделенного Н.П. Рассказовой, структуру профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями (законными представителями) воспитанников можно представить следующим образом:

* личностный компонент – предполагает развитие необходимых установок, а также определенных личностных качеств;
* содержательный компонент – направлен на развитие специальных знаний о семье, ее специфике и способах организации общения с родителями;
* профессионально-деятельностный компонент – отражает основные умения и навыки, необходимые для организации общения с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование структурного компонента | Содержание |
| Личностный компонент | Личностные качества и установки:* готовность каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями (законными представителями) воспитанников;
* осознание воспитателями собственных ошибок и [трудностей в организации общения с родителями](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3216/) (законными представителями) воспитанников;
* установка на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями (законными представителями);
* выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение
 |
| Содержательный компонент | Знания: о семье, воспитательном потенциале семьи, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, [методах изучения семьи](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4799/) |
| Профессионально-деятельностный компонент | Умения и навыки эффективного общения с родителями (законными представителями):* умения преодолевать психологические барьеры общения с родителями (законными представителями), осуществлять индивидуальный подход в процессе общения;
* умения конструировать программу деятельности с родителями (законными представителями), отбирая содержание и методы ее осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения и т. д.;
* организовывать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), оказывать им действенную помощь и осуществлять педагогическое руководство.

Коммуникативные умения и навыки:* умения устанавливать контакт с родителями (законными представителями);
* понимать, сопереживать, проявлять внимание;
* предвидеть результаты общения, возможные трудности;
* управлять своим поведением;
* предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
* проявлять гибкость в общении с родителями (законными представителями);
* создавать в процессе общения атмосферу совместного творчества;
* владеть этикетными нормами речи и поведения;
* организовывать содержательное общение с родителями;
* осуществлять индивидуальный подход на основе знания конкретных особенностей родителей (законных представителей).

Умения и навыки диагностической работы:* владение методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей (законных представителей);
* умения ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями (законными представителями), оценивать эффективность применяемых методов воспитания детей в семье и т. д.;
* умения прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути его развития…
 |

Деление на компоненты является условным, т. к. профессиональная компетентность является комплексной характеристикой. Содержание выделенных компонентов взаимосвязано и взаимозависимо. Развитие установок и профессионально значимых личностных качеств возможно на основе формирования у педагогов определенной совокупности теоретических знаний и практических умений. В свою очередь, развитие установок и личностных качеств приводит к дальнейшему стремлению педагога овладевать новыми знаниями, приобретать новые умения.

 Таким образом, [развитие профессиональной компетентности](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3217/) возможно только комплексно, с учетом всех выделенных компонентов.