**«Современные педагогические технологии  как**

**средство развития педагогической**

**компетентности»**

Актуальность темы.

     Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

     Модернизация российского образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах различного уровня:  федеральных, региональных, муниципальных.  Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход *к компетентностной модели образования,* обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактических и программно-методических материалов, необходимых для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество образования.

     Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный  процесс в образовании, соответствует общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом содержания образования и систем контроля его качества на *систему компетентностей.* Он также предполагает не усвоение обучаемым  отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется и система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

     Многие идеи компетентостного подхода появились в результате изучения ситуации на современном рынке труда. Требования работодателей в настоящее время формулируются на перспективу, т.е. на такие результаты образования как готовность к «командной» работе и к непрерывному самообразованию; способность решать всевозможные проблемы; работать как в типовых, так и нестандартных ситуациях; умения активного поведения на рынке труда и т.д.

      В связи с этим, происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий *«знания, умения, навыки»* на понятия*«компетенция/компетентность»*  обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании.

      В процессе образовательной деятельности школы главенствующую роль приобретает ориентация на *личность и  компетентность***,** позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее  конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребенка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

      Значит:  образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые  могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

       Поэтому***главная задача*** каждого учителя – сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и  ***научить:***

***1 – учиться;***

***2 -  знать;***

***3 -  познавать;***

***4 -  делать;***

***5 -  жить;***

***6 -  быть Человеком***.

*Проблема нашей школы:**на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний, создать необходимые условия для интеллектуального и физического, нравственного и духовного развития детей;  условия для формирования личностно-значимых компетенций.*

     В структуре преподаваемого мною предмета данная проблема находит достаточно широкое отражение, так как имеется вполне реальная возможность развивать данные качества и вышеперечисленные компетенции. Но возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель-ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких?

Потому как без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому каждая школа, и каждый учитель совершенствует (преломляет через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания,  развивают интерес к предмету, к деятельности. А это позволяет, в сою очередь, формировать *открытую познавательную позицию*, которая предполагает особый тип отношения к познаваемым явлениям, а именно:

*- восприятию и осознанию ими различных взглядов на одно и то же явление;*

*- использованию множества вариативных способов описания и анализа одного и того же        явления;*

*- созданию условий для обмена мнениями и точками зрения в обсуждении;*

*-синтезированию в ходе обсуждения различных теоретических позиций и мнений относительно решения проблемы;*

*- появлению различных идей и неоднозначных суждений;*

*- использованию научной информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт, действие с разнообразных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;*

*- «развернутости в будущее» - перспективному видению обучающихся своей деятельности в разных социальных ситуациях и педагогических условиях; при этом обращается внимание на личностный выбор учеником собственной позиции и возможностей планирования своей дальнейшей карьеры.*

«Открытая познавательная позиция» - условие формирования компетентностей, которое предполагает уменьшение количества времени на занятиях, отводимого на объяснение, и увеличение времени на самостоятельную работу учащихся.

***Таким образом, можно сформулировать цель:***

***-оптимальное конструирование методов обучения, способствующих развитию у обучающихся личностно-значимых компетенций, инициативы, активности и ответственности.***

***-выявление педагогических условий организации урока на компетентностных основаниях.***

Педагогические технологии.

      Основные особенности современного образования: стихийность, неоднозначность и непредсказуемость результатов; полная их зависимость отличности обучающего, от индивидуальных "возможностей обучающихся и особенностей учебного коллектива; наличие разнообразных и многообразных методов, которые демонстрируют свою эффективность лишь в руках преподавателя-мастера; слабая технологическая и техническая оснащенность педагога в условиях  развития промышленных технологий

      Педагогические технологии – качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики. Понятие технология  имеет множество трактовок.

       Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям представляет собой совокупность знаний о методах, способах и средствах обработки материалов, направленных на получение конкретной продукции.

       С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека, появились новые технологии (промышленные, электронные, информационные) с колоссальными обучающими ресурсами и интерактивными средствами; новыми методиками, которые становятся неотъемлемым компонентом и образовательного процесса, внося в него определенную специфику.

       Все созданные и используемые сегодня технологии разделяются на два вида: **промышленные и социальные.**

**Социальной технологией** называют технологию, в которой исходным и конечным результатом выступает**человек,** а основным параметрами, которые подвергается изменению –  его **способности (компетентности).**

       Термин «педагогическая технология» впервые упомянут в двадцатые годы 20в. в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский).

       В сороковые - пятидесятые годы, когда началось внедрение в процесс обучения технических средств, появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных ТСО модифицировался в «педагогические технологии».

       В 1960-е годы под термином «педагогическая технология» (по С.Сполдингу) понимали систему указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечивать обучение за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств.

       «Педагогическая технология» – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм и методов, способов и приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт). Технологическими образованиями обеспечивается возможность достижения эффективного результата в усвоении учащимися знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев)

        «Педагогическая технология» – направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения. Это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» (М.В.Кларин).

        Одно из наиболее удачных определений педагогической технологии предложил Беспалько В.П., т. к. раскрыл глубинный смысл технологии в педагогике:

* с помощью педагогической технологии происходит предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса;
* педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;
* в педагогической технологии целенаправленное образование – центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, второй – развитие личности в целом;
* принцип целостности – разработка и практическая реализация педагогической технологии.

      Таким образом, согласно Беспалько педагогическая технология – это направление в педагогике, имеющее «чисто прикладное, практическое продолжение общей дидактики и педагогики в целом», нацеленное на формирование личности.

       Г.К.Селевко дает следующее определение педагогической (образовательной) технологии: «это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам»

Любая педагогическая технология охватывает определенную область педагогической деятельности. С одной стороны, включает в себя ряд соответствующих ее деятельностей (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составляющая часть в деятельность (технологию) более широкого (высокого) уровня.

***В этой иерархии (вертикальной структуре) он выделяет четыре соподчиненных класса образовательных технологий, адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций.***

1**. Метатехнологии** представляют образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально – педагогический уровень). Это общепедагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении*. (Например, технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе и т.д.)*

2. Макротехнологии, или отраслевые педагогические технологии, охватывают деятельность в рамках какой – либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины. *(Например, преподавание учебного предмета, технология компенсирующего обучения).*

3. Мезотехнологии, или модульно – локальные технологии, представляют собой технологию осуществления отдельных частей (модулей) учебно–воспитательного процесса или направленные на решение локальных дидактических, методических или воспитательных задач.*(Например, технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технология урока, технология усвоения, повторения или контроля знаний).*

4. Микротехнологии нацелены на решение узких оперативных задач и относятся к индивидуальному взаимодействию субъектов педагогического процесса (контактно – личностный уровень).

***Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.***

***Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой, либо описанием программы действий, либо реально осуществляться в практике процессом.***

            В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса.

Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что – то свое, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской.

Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

***1. По научной концепции усвоения опыта выделяют:***

ассоциативно – рефлекторные технологии, бихевиористские технологии, развивающие технологии и т.д.

***2. По ориентации на личностные структуры:***

информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам); операционные технологии (формирование способов умственных действий);

эмоционально – художественные и эмоционально – нравственные технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);

технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности);

эвристические технологии (развитие творческих способностей);

прикладные технологии (формирование действенно – практической сферы).

***3. По характеру содержания и структуры выделяют следующие  технологии:***

обучающие и воспитывающие; светские и религиозные; общеобразовательные и профессионально – ориентированные; гуманитарные и технократические; различные отраслевые; частнопредметные; монотехнологии комплексные (политехнологии) (комбинируются из элементов различных монотехнологий); проникающие технологии (технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов).

***4.Принципиально важной стороной в педагогической технологии является*** позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяются несколько типов технологий:

-авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно–воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект».

-дидактоцентрические технологии отличаются высокой степенью невнимания к личности ребенка, в них господствуют субъект – объектные отношения педагога и учащихся, приоритет обучения над воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

-личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Они характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

*Условно можно выделить три группы данных технологий:*

*1) ценностно-ориентированные — направленные на развитие самосознания личности, ее ценностное (личностное, жизненное, нравственное, профессиональное и т.д.) самоопределение. (Социально-психологический тренинг, дискуссия, деловые и ролевые игры);*

*2) адаптивные технологии, цель которых — «приспособление» обучения к индивидуальным возможностям, потребностям и интересам обучающегося, создание психологически комфортных условий, обеспечивающих его самоутверждение и самореализацию в учебной деятельности. (Технологии индивидуализации и дифференциации обучения (технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения и др.);*

*3) технологии творческого развития личности — сориентированные на развитие личностного потенциала обучающихся, в том числе на развитие творческого мышления. (Проектная технология, ТРИЗ-технология, исследовательская  технология, технология творческих мастерских и др.).*

-гуманно – личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности.

-технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект – субъектных отношениях педагога и ребенка.

-технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

-эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом  (подсознательном) знании  - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к  Истине.

***5. Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий:***

Догматические; репродуктивные; объяснительно – иллюстративные; технологии программированного обучения; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии саморазвивающего обучения; диалогические; коммуникативные; игровые; творческие.

***6.По категории организации учащихся наиболее важными являются:***

массовая (традиционная) школьная технология; технология продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования); технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания); различные виктимологические технологии (сурдо, орто, тифло, олигофренопедагогика);работа с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

***7.По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:***

-педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии, приоритетом которых являются личностные отношения, индивидуальный подход*. (к ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина);*

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся *(игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова);*

-педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала *(технология «диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова);*

-природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка *(обучение по Л.Н.Толстому, воспитание грамотности по А.Кушниру и др.);*

-альтернативные методы: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе и др.);

-многие из действующих систем авторских школ. *(Из наиболее известных «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа – парк» М.Балабана и др.).*

      Используя в своей работе ту или иную технологию, учитель применяет различные методы обучения.  В современной классификации первая группа методов – ***пассивные (***или   ***традиционные)*** являются самыми распространенными. Они представляют собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль – оценка. В настоящее время пассивные методы (традиционное обучение) постепенно вытесняются другими видами обучения, т.к. определяются другие требования к личности и процессу ее развития в школе. Их суть в том, что прежняя образовательная парадигма  образования**: учитель - учебник - ученик**, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его ученику, себя исчерпала. Она должна быть заменена на новую: **ученик - учебник - учитель**.

     В условиях сегодняшнего дня школе необходимо от информационной ориентации перейти к личностно - компетентностной  и преодолеть большую инертность традиционного обучения в преподаваемых дисциплинах. Этому, соответственно, и служат **активные и интерактивные методы обучения.**

     Поэтому в современной педагогической практике, как в России, так и ряде зарубежных стран эти методы обучения становятся все наиболее распространенными, потому как главное внимание здесь уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков и формированию определенных компетенций.

      Если**традиционный урок** направлен на дачу новой информации, то **в ходе интерактивного урока** учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

     Таким образом, **на интерактивном уроке формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни.**

      Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

      Анализ научно-методической литературы позволил выделить следующие интерактивные методы обучения:

      - интерактивная лекция;

- использование и анализ видео-, аудио- материалов;

- практическая задача, кейс-метод;

- разбор ситуаций из практики участника;

- ролевая игра (в том числе с анализом видеозаписи);

- работа в малых группах;

- групповая дискуссия;

- соревнование;

- творчески- проблемный;

- обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие;

- презентаций идей;

- моульно-проектный;

- исследование ролевых моделей;

- тестирование, экзамен с последующим анализом результатом и другие.

      Помимо этого к интерактивным методам можно отнести    решение и составление различных занимательных заданий: проблемных ситуаций, ребусов, кроссвордов; диспутов, дискуссий, викторин; турниров знатоков, ролевых  и  деловых игр;  работу в малых группах по принципу «мозговая атака» и т.п.

**Практика реализации.**

    В своей работе я делаю упор на ***личностно-ориентированные технологии,*** предполагающие раскрыть субъективный опыт учащихся, используя разнообразные формы и методы в организации учебной деятельности. При этом ставлю перед собой следующие задачи:

*- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в своей работе,*

*- стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения задания без боязни допустить ошибку в работе,*

*- использовать дидактический материал, дающий возможность выбора оптимального  решения, поощрять стремления ученика находить свой способ работы, инициативу, самостоятельность, избирательность,*

*- оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и процессу его достижения.*

  Решая данные задачи, использую в своей работе следующие технологии:

***Технология сотрудничества:***(на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся)*–* коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыследеятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе (*приложение1*).

    При этом используются следующие педагогические средства: изучение взаимно-обратных действий, сопоставление родственных и аналогичных понятий, терминов (карточки с неполными данными – (*приложение 2)*, сопоставление этапов работы, дополнение или составление операционной карты (*приложение3)* .

     ***Технология индивидуализации****и****дифференциации обучения****–* в рамках урока 75-80% времени индивидуальная работа учителя с учениками и классом. Педагогические средства – обучение всех и индивидуальная работа с отдельными учениками, группами (ассистенты учителя, инструкторы из числа детей). Этим достигается формирование общеучебных умений и навыков по предмету и личное совершенствование каждого учащегося – выявляет и максимально развивает их способности, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности, абстрактно-логический тип мышления, индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы (*приложение 4*)

     ***Технология социализации*** (***игровая технология)****-*учебная деятельность подчиняется правилам игры, в работу учащихся вводится элемент

соревнования. Педагогические средства – учебный материал  - ролевые игры: «Ремонт школьного оборудования» (*приложение5*), «Мастерская столяра» и т.д., которые проходят в несколько этапов: получение задания и распределение ролей, непосредственная работа, оценка качества, испытание изделия.

  ***Технология социализации или  проектная технология*** – комплексный метод обучения, предусматривающий использование и сочетание вышеназванных технологий. Окружающая жизнь – лаборатория, в которой происходит процесс познания,  самообучения  и взаимообучения.

 Работа по созданию изделия строится из шести этапов:

 *- анализ и формирование  задачи;*

*- исследование потребности и идеи;*

*- выбор оптимального варианта;*

*- планирование работы, составление чертежей и операционных карт;*

*- изготовление изделия;*

*- испытание и оценка изделия.*

***В результате применения данных технологий формируются:***

*- умения разрешать задачи-ситуации;*

*- коммуникативные навыки социализации;*

*-умения и навыки мировоззренческой ориентировки;*

*-навыки адаптации к условиям среды;*

*-знания и умения в учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой   сферах;*

*-духовное и интеллектуальное саморазвитие, личностный рост учеников*.

     В названных выше технологиях, в зависимости от возрастных особенностей учащихся, используются объяснительно-иллюстративная, поисковая и исследовательская модели обучения с применением активных и интерактивных методов обучения. Они  позволяют накапливать умения и навыки работы с инструментом и оборудованием, самостоятельно организовать и планировать свою работу, а также ставить перед собой задачу и искать пути её решения индивидуально или совместно друг с другом, с учителем.

    В своей работе основную опору делаю на базовый модуль программы «Проект», формируя изучение разделов таким образом, чтобы они являлись его продолжением и органически сочетались с ним.

 С самого начала учебного года каждый ученик выбирает для себя объект работы. А далее

изучая разделы программы, ученики решают собственные задачи, накапливают умения, навыки работы с инструментом и оборудованием, самостоятельно организуют и планируют свою работу. Основным документом на каждом уроке является чертеж и операционная карта. Каждый ученик может внести изменения в карту, зная, что при этом необходимо обязательно соблюсти все требования к изделию (*приложение3).*

   Учащиеся 5 -  8 классов за год обычно выполняют 2-3 проектных работы, изготовляя при этом различные игрушки, украшения, предметы домашнего интерьера. Ученики старших классов выполняют проекты, рассчитанные на более длительное время. Ребята практически самостоятельно разрабатывают конструкции в целом и элементы отдельных деталей, активно используя при этом возможности кабинета информатики. Одной из важных составляющих проектной технологии является документальное оформление проекта. Мною разработана модель оформления проекта (*приложение6*), используя которую за основу, каждый учащийся разрабатывает свой собственный проект, внося в него необходимые изменения и дополнения (*приложение7*).

    Внеурочная деятельность по предмету продолжается на занятиях кружка «Столяров-конструкторов», который является хорошей площадкой для «обкатки» набора различных поведенческих навыков: взаимодействие, взаимообучение, взаимопомощь и взаимовыручка. Потому как кружок посещают учащиеся с 5 по 9 класс. Например:  на занятиях кружка ученики 7 класса охотно обучают «пятиклашек» навыкам работы на токарном станке по дереву (по программе 6-го класса). И на следующий год ученики- шестиклассники (кружковцы), уже на уроке работают в качестве инструкторов для своих одноклассников (*приложение8*).

     Также, одной из эффективных форм внеурочной деятельности считаю проведение предметной недели по технологии. Здесь учащиеся могут продемонстрировать не только свои теоретические знания и смекалку, но и показать  свои творческие работы, проекты и т.д. (*приложение9)*

    Еще хочу рассказать об одной из интересных форм внеурочных занятий, способствующих успешной социализации учащихся – это различные клубы по интересам. Я работаю руководителем музыкального кружка – клуб  «Гитара». Нам удалось совместно с учащимися на базе нашего ДК создать инструментальную группу «БЭМС»

(*приложение 10).*

    В итоге можно сделать вывод, что данные технологии образуют методическую систему, реализующую компетентностную модель образования: учащиеся с интересом посещают уроки  технологии, внеклассные и внеурочные занятия, активно участвуют в различных конкурсах, выставках, акциях, презентациях. Дети приобретают навыки практической, самостоятельной деятельности в группах и коллективе. По результатам диагностики с заданиями справляются 100% учащихся, при этом качество знаний составляет 85% - 92%.

    Конечно, сейчас существует достаточное количество современных, апробированных технологий, позволяющих наиболее эффективно работать над задачами компетентностной модели образования. Мне более привлекательны модульно – кейсовые технологии или блочно – модульные. Однако, чтобы полностью перейти на какую-то из них, потребуется определенное время (*приложение 11)*.

**Литература**

1. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогические технологии», М., «Педагогика», 1989.

2. Боголюбов В. Эволюция педагогических технологий// «Школьные технологии» № 4 2004.

3. Епишева О. Основные параметры технологии обучения// «Школьные технологии» № 4 2004.

4. Каунов А.М.   «Современные технологии и методы обучения». Волгоград. ВГПУ «Перемена» 2008.

5. Кларин М.В. Технологический подход к обучению//Школьные технологии № 5 2003.

6. Назарова Т.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике// «Педагогика» № 5 2001.

7. Паранчер Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога.// «Школьные технологии» № 3 2003.

8. Подласый И.П. Где помогут технологии? «Школьные технологии» № 3 2003.

9. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// «Воспитание школьников» № 4 2002.

10. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании// «Школьные технологии» № 4 2004.

           11. Щуркова Н.Е. «Педагогическая технология» М., 2002.