**МОУ «Принцевская средняя общеобразовательная школа»**

**Валуйского района**

**Белгородской области**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.**

**Мастер-класс «Письмо в будущее»**

 **Подготовила:**

Красова Елена Александровна –

 учитель начальных классов,

 ОРКСЭ и ОДНКНР

 МОУ «Принцевская средняя

 общеобразовательная школа»

 Валуйского района

 Белгородской области

**2019 год**

Со школьных лет все помнят слова Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». А.Н. Радищев в свое время сказал: «Истинный человек и сын Отечества – есть одно и то же».

Ключевая идея программы по «Основам религиозных культур и светской этике» – воспитание высоконравственного, ответственного гражданина России. Поэтому этот курс начинается с урока «Россия – наша Родина» и заканчивается изучением темы «Сохраним культурное наследие России».

Также обучающиеся должны знать, что такое патриотизм (чувство любви человека к своему Отечеству, нации, преданность стране, в которой живешь), в чем он проявляется, можно ли ему научиться. На эти и многие другие вопросы мы находим ответы на протяжении всего курса ОРКСЭ и при изучении предмета ОДНКНР.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

Конечно же, ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся урок.

В процессе изучения курса ОРКСЭ и предмета ОДНКНР на уроках я использую различные формы учебной деятельности: групповые, дискуссии, мини-проекты, творческие задания, проигрывание игровых ситуаций на уроке, разбор пословиц, анализ и сравнение разных точек зрения и другие. Например, на уроке «Православие в традициях русского народа» учащиеся, работая в группах, узнают историю и традиции празднования национальных праздников народов, населяющих Россию. На уроках проводится много бесед на этические  темы, применяется диалоговая технология, ведь обсуждение в парах, общее обсуждение способствует развитию логического мышления, речевых умений, эмоциональной сферы личности ребенка, ребята учатся уважать и принимать мнения других.

Не менее значимой является работа над толкованием притч, пониманием их аллегорического смысла, развитием речи, умением высказывать собственное суждение. При работе с притчей использую следующие формы работы:

• обсуждение основной идеи и смысла истории;

• анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);

• притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;

• иллюстрация (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения);

• сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;

• выделить ключевые понятия;

• инсценировка притчи (истории);

• найти или предположить (вставить) пропущенные слова.

• связь содержания притч с современной жизнью;

• рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, социальной роли);

• сравнение нескольких притч.

Обучение в основном носит наглядный характер. Это вызвано особенностями восприятия детей начальной школы, необходимостью иллюстрирования большей части изучаемых понятий, так как большинству детей не понятен их смысл, поэтому я активно применяю различные презентации. Во время демонстрации слайдов ребята не только знакомятся с изучаемыми понятиями, но и получают возможность рассмотреть всё в более крупном изображении, чем на обычном фото или картине. Кроме того, применение ИКТ дает возможность совершать путешествия из одной точки мира в другую, путешествовать во времени. Демонстрации видеороликов позволяет учащимся совершить виртуальную экскурсию. В сети Интернет можно найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, а так же и учащиеся могут самостоятельно подготовить и оформить дополнительный материал по конкретной теме или проекту.

Использую  технологию сотрудничества. Наиболее интересным и доступным является обучение в команде или группе, в паре, которое позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса. Примеры некоторых форм и приемов работы в данной технологии: беседа, взаимные вопросы и задания («Чёрный ящик», «Волшебный мешочек»), взаимообъяснение (учащиеся выступают в роли учителя), интервью (например, по теме «Семья», «Семейные традиции»).

Детям предлагаются разнообразные домашние задания:

- пересказ материала учебника;

- рисунки по пройденной теме;

- знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;

- сбор материалов из дополнительных источников;

- подготовка презентаций, интервью;

- подбор рассказов, стихов, пословиц и поговорок, материалов для галереи образов;

- самостоятельное составление плана ответа по теме или подготовка по этому плану;

- выделение в тексте основного и второстепенного материала; - написание мини-сочинения по теме урока.

Дети любят составлять и решать кроссворды, ребусы. В работе по курсу ОРКСЭ и предмету ОДНКНР эффективен метод проекта. Часто он является результатом урока, выражает стремление детей участвовать в коллективно-творческих делах.

На уроке «Дом и семья в православии» (ОДНКНР) работали со словарём по точному выяснению смысла слов «семья», «родословная», «фамилия»; беседовали о том, почему в древности семьи были большие; как выглядят современные семьи; какие должны быть взаимоотношения в семье и почему; высказывали предположение о происхождении своих фамилий. Выясняли, почему у всех народов, во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает безусловное  взаимопонимание  и сотрудничество с родителями, что становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности. Поэтому продолжением урока была работа дома. Дети совместно с родителями составляли генеалогическое древо своей семьи, помогали учащимся записать традиции своей семьи, работали над проектом «Герб моей семьи». (показ работ)

Особенными были занятия, посвященные защитникам земли русской. К уроку «Ратный подвиг» (ОРКСЭ) была подготовлена презентация о православных воинах разных поколений. Заранее дома дети узнавали о жизни родных в годы Великой Отечественной войны, о подвигах родственников в мирное время, о том, где служили их папы в армии (интервью), принесли фотографии, семейные альбомы, награды родственников (презентация «Православные воины»).

**Мастер-класс «Письмо в будущее».**

Итогом работы по курсу ОРКСЭ предполагается творческий проект «Диалог культур и поколений». В этом году мы начали работу над ним в преддверии праздника 9 мая, поэтому он был немного необычным. Один из уроков был посвящен солдатскому треугольнику. Дети узнали, откуда появилась традиция писать письма с войны в виде треугольников, читали и слушали солдатские письма, учились складывать солдатский треугольник. Следующим этапом было написание письма в будущее к школьникам 22 века. В своих письмах-треугольниках дети оставили в наследство будущим школьникам самые лучшие и красивые ценности христианской культуры, своей души, семьи, своей Родины-России.

На уроках ОРКСЭ и ОДНКНР учащиеся высказывают свое мнение, одобряют или осуждают, соглашаются или спорят. А именно в споре рождается истина. Слово педагога - своего рода инструмент воздействия на **воспитание духовно-нравственных качеств и ценностей ребенка**. Именно через беседы с педагогом, **духовное развитие ребенка,** самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость **восприятия.**

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, неповторимой индивидуальности, духовности и  творческого начала. Я думаю,  что курс ОРКСЭ и предмет ОДНКНР этому очень способствует.Таким образом: нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства и уважения к человеку.

Воспитать гражданина и патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по гражданско-патриотическому воспитанию.