**Самострельская Елена Алексеевна**

**Статья. Основные направления современного развития мирового образовательного процесса.**

Развитие человеческого общества невозможно представить без поиска новых знаний, без развития науки. Как известно, научные знания формируют научную картину мира, поскольку описывают законы его развития. Новое время открывает новые знания о мире и его законах и вместе с тем требует дальнейшего научного поиска.

“Наука - исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления и о способах их планомерного воздействия на окружающий мир” [Новый словарь русского языка. Т.Ф. Ефремова. т-1, стр. 971]. Актуальность научных знаний в эпоху информационных технологий бесспорна. Научные знания двадцать первого века представляют собой постоянно пополняемую систему, активно развивающуюся и способствующую дальнейшему прогрессу.

Образовательная деятельность играет важную роль в просвещении общества, актуализации знаний, способствует развитию непрерывного образования. Приобретение, распространение и использование научных знаний как никогда актуально. Правительство Российской Федерации неслучайно уделяет большое значение формированию «новой школы», новым подходам в системе образования. Будущее России зависит от активного внедрения инноваций и модернизаций во все сферы деятельности. Образовательный процесс, отвечающий государственному стандарту, неотделим от постоянного приобретения знаний, как учащимися, так и учителями. Новое время ставит новые задачи перед образованием и наукой. «Индивидуальные потребности личности в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся» [2, стр. 9]. Что же подразумевается под индивидуальными потребностями личности? Отвечая на данный вопрос, вновь обратимся к Общим положениям Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подробно остановившись на личностной, социальной и профессиональной успешности. Личностная успешность невозможна без развития способностей и знаний человека. Всестороннее развитая личность, обладающая необходимыми компетенциями, способна реализовать не только свои жизненные планы, но и принести пользу обществу. Формирование, обучение и воспитание молодого поколения-одна из важнейших задач общества. Только современный учитель, способный к саморазвитию, творческому и научному поиску способен выполнить поставленную перед ним ответственную задачу. Научные знания в современном мире- это не только освоение уже изученного, а поиск нового научного открытия. Современное общество нуждается именно в таких учителях, которые не только идут в ногу со временем, но и стремятся уловить новые научные тенденции, не зависимо от своего опыта и стажа работы.

Не случайно одной из целей Меморандума непрерывного образования Европейского союза указано такое понятие, как «учение длиною в жизнь». Под учением длиною в жизнь подразумевается постоянное самосовершенствование и развитие личности путем приобретения новых знаний и умений.

Обучение начинается со школьной скамьи и от того, насколько грамотно и профессионально учитель даст знания ребенку, зависит будущее молодого поколения, отношение к самообразованию. При этом современный педагог должен быть не только носителем знаний, но и личностью, постоянно развивающейся, приобретающей новые знания и использующей их в практической деятельности.

Как известно, новая школа – это новые учителя, которые не зависимо от своего возраста идут в ногу со временем, приобретают новые знания не только по своему предмету, но и в других сферах науки, необходимых для образования, воспитания нового поколения. Из этого следует, что приобретение новых знаний способствует не только личностной успешности, но также способствует профессиональному росту и социальной успешности.

Правительство Российской Федерации уделяет большое значение развитию науки во всех сферах деятельности, так как это необходимые условия для дальнейшего процветания государства. Наука в образовательной деятельности способствует развитию знаний и формирует личность, которая будет использовать эти знания для дальнейшего научного прогресса.

Приобретение и расширение научных знаний носит неслучайный характер и обусловлено требованиям времени и индивидуальными потребностями личности. Образование в современном мире приобретает огромное значение, так как способствует развитию личности, мотивирует к дальнейшему поиску и саморазвитию. В заключение можно привести цитату из Меморандума непрерывного образования: «…информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки необходимые для этого становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда» [3, стр. 1].

Список использованной литературы:

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. – 2-е изд.,- М.: Рус. яз., 2001. – Т.1: А-О. – 1232 с.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.

3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза: Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>