**Итоговый индивидуальный проект – новая форма аттестации в 9 классе согласно требованиям ФГОС ООО**

*Левахина Е.П., МБОУ «Гимназия №36» г.Казань*

Согласно требованиям Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) инструментом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной Образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) являются универсальные учебные действия (УУД).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый индивидуальный проект, выполняемый в 9 классе. Он представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на про­тяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой ра­боты обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важней­ших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстри­ровать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных об­ластей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять це­лесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Темы проектов утверждаются директором гимназии. Обучающиеся сами выбирают как тему из предложенного перечня, так и руководителя проекта. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразитель­ного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотвор­ного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замыс­ла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и получен­ных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учаще­гося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных реше­ний, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и пра­вил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста рабо­ты (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пред­ставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и от­зыва руководителя. Оценка проектной деятельности входит в систему оценки планируемых результатов (целевой раздел ООП) и указывается в характеристике обучающегося.

*Литература:* 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образова­тельного стандарта основного общего образования».

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".