Доклад

Тема: «Методы организации учебно - познавательной деятельности»

В курсах педагогики и методики учителя получают нередко весьма неопределённые рекомендации: «Универсальных методов не может быть, необходимо применять многообразие методов».

Разумеется, учебный процесс – это деятельность не только обучаемых, но и учителя. В силу этого требования к методам обучения задаются закономерностями процесса усвоения, прежде всего ***последовательностью*** этапов и их спецификой.

**В современной педагогике есть требования к современному уроку**.

1) Чёткое формирование образовательных задач в целом, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

2) Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы, целями урока, с учётом уровня подготовки учащихся.

3) Прогнозирование уровня усвоения учащихся научных знаний сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его элементах.

4) Выбор наиболее рациональных методов и средств бучения, стимулирования и контроля. Которые позволяют обеспечить их оптимальное воздействие на каждом этапе урока, высокую познавательную активность учеников.

5) Сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке с максимальной самостоятельностью учащихся.

Работа учителя должна быть направлена на, то чтобы ученики усвоили необходимые виды познавательной деятельности и связанные с ней знания.

Какие методические, деловые, групповые, приёмы мы используем *-*

**1) методы получения новых знаний (4 группы *проблемные, поисковые******проектные, объяснительно – иллюстрационные***)

Уроки состоят из нескольких этапов. Наиболее из многообразия методов признанная Ю.К. Бабанским организационная классификация, выделяющая: три метода, они ещё делятся на различные группы и классификации.

**1 группа** методов организации учебно - познавательной деятельности

1) методы получения новых знаний:

*а)* **рассказ** – повествовательного изложения учителем изучаемого материала, к рассказу предъявляется ряд педагогических методов, он должен обеспечивать достижение дидактических целей, содержать только достоверные факты, изложения, быть эмоциональным, излагаться простым и доступным языком;

б) **объяснение -** словесное истолкование излагаемого материала;

в) **лекция -** продолжительное устное изложение учебного материала. Лекции очень редко проводятся в начальных классах.

г) **беседа –** диалогический метод, при этом учитель путём постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и при этом подводить учащихся к пониманию нового материала. Её мастерски использовал Сократ, её так и называли «Сократовская беседа». Их несколько видов: вводная, обобщающая, индивидуальная , групповая, фронтальная.

**-** *наглядные методы*

*а)* **иллюстрации** - показ иллюстрированных пособий, плакатов, карт, таблиц, рисунков.

б) **демонстрация -** синтез вербального и наглядных приёмов связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов.

*методы полусамостоятельной работы*

а) работа с книгой – сущность этого метода в том, что ученик приобретает новые знания параллельно получает опыт работы с литературой.

*Требования к учителю*:

1) отобрать посильный для учащихся материал;

2) в процессе выполнения наблюдать за действиями учащихся и помогать тем у кого не получается. В начальной школе работа с учебником не должна превышать по продолжительности 10-15 мин., после выполнения обязательно необходима проверка.

**2 группа** *метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности.* (3 вида).

а) **упражнения -** многократное повторение выполнения умственного или письменного действия с целью углубления знаний, умений и навыков. Упражнения выделяют : *воспроизводимые( с целью закрепления, творческие (применение знаний в новых условиях)*

*комментированные ( проговаривание вслух, устные и письменные, графические и практические.*

б) **лабораторные работы -** проведение опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приборов. Цель формирование у учащихся навыков обращения с приборами. Работы могут носить исследовательский или иллюстрированный характер.

в) **практические работы -** они проводятся обычно после изучения крупных разделов или тем, носят обобщающий характер.

**3 группа** *метод закрепления и повторения изученного материала.*

**а) беседа -** где учитель с помощью прямых вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению изученного материала с целью более глубокого осмысления и долговременного запоминания.

**б) повторения -** словесного или письменного воспроизведения. Психологические исследованияпоказывают, чточеловек через сутки забывает от 20-40% усвоенного материала. Через 5 дней (если он не повторял) у него остаётся лишь около 20% информации. Поэтому учителю нужно уделять много внимания процессу повторения и закрепления учебного материала.

**4 группа-***метод организации взаимодействия уч-ся и накопление социального опыта*

*а) метод взаимопроверки* домашних заданий и прочих заданий; ошибки подчёркиваются и обозначаются галочкой на полях;

б) *приём взаимных заданий -* заключается в том, что учащиеся выполняют задания придуманные соседом по партеРазновидность – прём, обсуждения взаимных заданий, в ходе которого решаются проблемные ситуации;

в*) временная работа в группах* – одна из наиболее перспективных методов обучения, где 3-5 человек выбирают представителя который докладывает классу выработанные предложения;

г) *создание ситуации совместных переживаний -* здесь присутствуют элементы сильного позитивного эмоционального переживания. Участвуют два и более человек в подготовке и при ответе на различные вопросы;

д) *система взаимопроверки -* организация работы учащихся консультантов.